

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMP NEGERI 3 DEPOK

(Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman)

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Suciati Nur Pujiatun

NIM. 11401244003

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2014 di SMP Negeri 3 Depok, yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

nama : Bety Indrajayanti
NIM : 11401244001
prodi : Pendidikan Kewarganegaraan
fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Depok dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam laporan ini.

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Sri Hartini, M.Hum.
NIP. 19580166 198503 2 001

Drs. Iskak Rokhmadi
NIP. 19600406 188003 1 002

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMP Negeri 3 Depok



Sukendar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19631007 198412 1 003

Supriyana, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19690324 199103 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah dan inayahnya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY tahun 2014 berjalan dengan lancar. Tak lupa shalawat serta salam tercurah pada Nabi Muhammad SAW sebagai suritauladan bagi kita semua.

Alhamdulillahirobbil'alamin, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY yang dilaksanakan di SMPN 3 Depok telah terselesaikan dengan menghasilkan berbagai hal yang diharapkan bermanfaat. Laporan ini disusun bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 3 Depok yang telah dilaksanakan selama rentang bulan Juli hingga September.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah direncanakan. Oleh karena itu perkenankanlah penulis memberikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
2. Ketua UPPL beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Bapak Sukendar, S.Pd, M.Pd selaku kepala SMP Negeri 3 Depok yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada mahasiswa PPL SMP Negeri 3 Depok.
5. Ibu Sri Hartini, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing, memantau dan mengevaluasi proses pembelajaran selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kepada mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum 2014 di SMP Negeri 3 Depok.
6. Bapak Supriyana, S.Pd, M.Pd. I selaku koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok yang telah memberikan bantuan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.

7. Bapak Drs. Iskak Rokhmadi selaku guru pembimbing yang telah membimbing, membantu, mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan ketabahan selama melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Depok.
8. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMP Negeri 3 Depok yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan telah menjadikan kami bagian dari keluarga besar SMP Negeri 3 Depok.
9. Ayah, ibu, dan keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa dengan penuh keikhlas selama penulis melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014, baik secara moril maupun materil.
10. Teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMP Negeri 3 Depok yang selalu saya banggakan (Anjar Putra Gumelar, Bayu Prasetyo Aji, Bety Indrajayanti, Cindra Febuare, Eriskiwati, Dita Indriana Putri, Fahrul Arba Prakoso, Meyga Dwi Anggraheni, Provita Devi Zantania, Rian Dwi Atmoko, dan Saraswati Sukma Praba) yang selalu memberikan warna yang berbeda selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2014.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok atas bantuan dan kerjasamanya.
12. Serta segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta penyusunan laporan ini. Maka penulis menghaturkan permohonan maaf atas segala kekurangan dan kesalahan yang dilakukan. Saran dan kritik selalu penulis harapkan dari para pembaca sebagai perbaikan untuk waktu yang akan datang. Semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis,

Suciati Nur Pujiatun

NIM. 11401244003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

ABSTRAK v

BAB I PENDAHULUAN

 A. AnalisisSituasi..... 1

 B. Perumusan Program danRancanganKegiatanKKN-PPL6

BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 12

 B. Pelaksanaan 15

 C. AnalisisHasil 23

BAB III: PENUTUP

 A. Kesimpulan 24

 B. Saran 25

DAFTAR PUSTAKA 26

LAMPIRAN

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMP NEGERI 3 DEPOK
Suciati Nur Pujiatun
11401244003

Praktik Pengalaman Lapangan yang lebih disingkat dengan PPL adalah mata kuliah wajib ditempuh bagi seluruh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta, yang mempunyai bobot 3 SKS. Kegiatan PPL ini bertujuan agar mahasiswa berproses belajar secara langsung pada tempat dan situasi kerja yang nyata dalam menerapkan ilmu yang telah dipelajari dan dikuasai selama ini, sehingga diharapkan mahasiswa nantinya akan siap terjun dalam dunia kerja khususnya sebagai tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan pada 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 oleh praktikan di SMP Negeri 3 Depok telah memberikan pengalaman, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas. Pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari hambatan-hambatan seputar kegiatan belajar mengajar. Namun demikian, praktikan berusaha sebaik mungkin untuk dapat meminimalisir hambatan-hambatan yang terjadi selama pelaksanaan PPL dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus, sehingga seluruh rangkaian pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan program.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa KKN PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata Kunci : *PPL, SMP Negeri 3 Depok*

BAB I

PENDAHULUAN

1. Analisis Situasi

SMP Negeri 3 Depok merupakan sekolah yang berlokasi di daerah Sopalan kelurahan Maguwoharjo, Sleman. Sekolah yang menjadi salah satu lokasi PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa PPL melakukan kegiatan observasi untuk mengetahui dan mengenal kondisi sekolah lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun kondisi non-fisik serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini bertujuan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PPL yang akan dilaksanakan.

Analisis situasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan data tentang kondisi sekolah, baik fisik maupun non fisik yang ada di SMP Negeri 3 Depok serta sebagai bahan acuan untuk merumuskan dan merancang program yang akan dilaksanakan.

1. Profil Sekolah

SMP Negeri 3 Depok yang berlokasi di Sopalan, Kelurahan Maguwoharjo, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman ini berdiri secara resmi pada tanggal 30 juli 1980. Letak geografis SMP Negeri 3 Depok berada di daerah yang tenang dan nyaman karena berada jauh dari jalan raya, yaitu di sekitar rumah warga, kebun, dan sawah. SMP Negeri 3 Depok merupakan sekolah yang memiliki prestasi cukup banyak, baik dalam bidang akademik maupun non akademik hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya piala yang diperoleh. Tingkat kelulusan ujian nasional SMP Negeri 3 Depok setiap tahunnya selalu meningkat, hal ini menyebabkan banyak siswa siswi SD dari berbagai daerah berminat untuk melanjutkan sekolah di SMP Negeri 3 Depok.

Visi yang dimiliki SMP Negeri 3 Depok adalah:

“Unggul dalam Mutu Menjadi Kebanggaan Masyarakat”

Misi SMP Negeri 3 Depok, sebagai berikut :

1. Melaksanakan pembelajaran secara terpadu, agar siswa berkembang secara optimal dan selalu meningkatkan prestasi.

- 2. Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang diselenggarakan secara kontinyu.
- 3. Melaksanakan kegiatan-kegiatan tambahan yang ada hunbungannya dengan peningkatan prestasi siswa.
- 4. Mengembangkan kreativitas siswa di bidang seni dan olahraga.
- 5. Membiasakan budaya mutu, semua warga sekolah.
- 6. Menghantarkan anak didik agar peduli pada lingkungan, kebersihan dan kesehatan.

2. Kondisi Fisik

SMP Negeri 3 Depok memiliki kondisi fisik, sarana dan prasarana yang tergolong baik.Bangunan sekolah yang terlihat masih kokoh dengan warna bangunan yang masih baik.Sarana dan prasarana yang ada disekolah sangat memadai dan sangat menunjang untuk kegiatan belajar mengejar. Kondisi sarana dan prasarana di SMP Negeri 3 Depok sangat baik sehingga sangat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

- 1. SMP Negeri 3 Depok mempunyai ruangan sebanyak 34 ruang, 12 ruang kelas yang terbagi menjadi 4 ruang untuk kelas VII,VIII dan IX

Tabel 1 : Data ruangan SMP Negeri 3 Depok

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Ruang Guru	1 Ruang
4.	Ruang TU	2 Ruang
5.	Ruang OSIS	1 Ruang
6.	Ruang Tamu	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	Laboratorium IPA	1 Ruang
9.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
10.	Laboratorium Multimedia	1 Ruang
11.	Ruang Keterampilan	1 Ruang
12.	Ruang BK	1 Ruang

13.	Ruang Ibadah/Masjid	1 Ruang
14.	Ruang Agama Kristen + Katolik	1 Ruang
15.	UKS	1 Ruang
16.	Kantin	2 Ruang
17.	Koperasi/kantin kejujuran	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara dan Basket	1 Ruang
19.	Area parkir guru	1 Ruang
20.	Area parkir sepeda siswa	2 Ruang
21.	Kamar Mandi	6 Ruang
22.	Pendapa	1 Ruang
23.	Lapangan Voli	1 Ruang
24.	Gudang alat-alat olahraga	1 Ruang
25.	Ruang seni	2 Ruang

2. Jumlah guru dan karyawan sebanyak 37 orang

Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan

No	NAMA	Tugas / Mengajar	JABATAN
1	Sukendar, S.Pd., M.Pd.	Seni Budaya	Kepala Sekolah
2	Suhartono, S.Pd	Elka/prakarya	Waka Kurikulum
3	Supriyana, S.Pd.M,Pd.I.	Seni budaya	Waka Kesiswaan
4	Hj. Maslikhah, S.Pd.	BK	Ur-Humas
5	Suyono, S.Pd.	Seni budaya	Ka Perpustakaan
6	CH. Mardi Utomo, S.Pd.	IPA	Ka Laboratorium Ipa/Wali Kelas VIII D
7	Purnomo, MA	BK	Koord. BP
8	Wirani Rahmawuryanti N., S.Pd.	B. inggris	Wali Kelas IX A
9	JA Suswandari, S.Pd.	IPS	Wali Kelas IX B
10	Walidi Panggung, S.Pd.	B. Indonesia	Wali Kelas IX C
11	Hj. Iswahyunarti, BA	PKK/Prakarya	Wali Kelas IX D
12	Sasmoko ED, BA	IPS	Wali Kelas VIII A
13	Rr. Lies Haryanti, S.Pd.	Matematika	Wali Kelas VIII B
14	Drs. Iskak Rohmadi	PKN	Wali Kelas VIII C
15	Dra. Y. Dyah Murti M	B. inggris	Wali Kelas VII A
16	Wasito, S.Pd.	Matematika	Wali Kelas VII B

17	Adi Sudarmono, S.Pd.T.	TIK/prakarya	Wali Kelas VII C
18	Justin Siringo Ringo	b. Indonesia	Wali Kelas VII D
19	Pristiwi Wahyuningsih	IPA	Guru
20	GM. Suprpti H, S.Pd.	Matematika	Guru
21	Elvia Hanum, S.Ag.	PAI	Guru
22	CH. Sukini, S.Pd.	B. Jawa	Guru
23	Rismanto, S.Pd. M.Or.	PENJASORKES	Guru
24	Budi Raharjo. MA	PA Hindu	Guru
25	Surti Handayani, S.Pd.	IPA	Guru
26	V. Susilawati	B. inggris	Guru
27	Drs. A. Hernawan	PA Katolik	Guru
28	Samuel TR, S.P.Ak	PA Kristen	Guru
29	Yuwarni		Tata Usaha
30	Akhmad Kundori		Tata Usaha
31	Florensius Slamet		Tata Usaha
32	Maryana		Tata Usaha
33	Mulyata		Tata Usaha
34	Sularto		Tata Usaha
35	Srihadi		Tata Usaha
36	Walyono		Tata Usaha
37	Murdiyanto Indriyatno		Tata Usaha

3. Jumlah siswa sebanyak 379 yang terbagi menjadi siswa kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX pada tahun ajaran 2014-2015.

Tabel 3. Rincian jumlah Siswa

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah Kelas	Jumlah siswa
	Laki-laki	Perempuan		
VII	59	66	4	125
VIII	54	73	4	127
IX	54	73	4	127

4. Saran dan prasarana yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar terdiri dari ruang kelas, laboratorium komputer, laboratorium multimedia, laboratorium IPA, lapangan olahraga, UKS, masjid, ruang agama,

perpustakaan, ruang administrasi, ruang bimbingan konseling, pendapa, serta ruang guru.

3. Kondisi Non-Fisik

a. Potensi siswa

SMP Negeri 3 Depok memiliki 398 orang siswa yang terdiri dari siswa kelas VII 125 siswa, siswa kelas VIII 127 siswa, dan siswa kelas IX 127 siswa.

Potensi siswa dibagi menjadi dua kategori, yaitu potensi akademik dan non akademik. Untuk potensi akademik meliputi prestasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Prestasi untuk nilai kelulusan di SMP Negeri 3 Depok mengalami peningkatan dari tahun ke tahun. Dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar siswa sudah cukup aktif. Potensi dalam bidang non akademik siswa-siswi dapat dilihat dari prestasi yang diraih siswa dalam bidang olahraga, keagamaan dan seni. Hal itu tidak terlepas dari kegiatan yang diadakan sekolah berupa kegiatan ekstrakurikuler.

b. Potensi Guru

SMP Negeri 3 Depok mempunyai guru yang sebagian besar telah berstatus sarjana Strata 1 (S1) dan beberapa yang sudah Strata 2 (S2) (Berpotensi sesuai dengan bidangnya).

c. Potensi Karyawan

SMP Negeri 3 Depok mempunyai karyawan yang bertugas sebagai Tata Usaha, Penjaga perpustakaan, Karyawan Kantin, Satpam dan Pemelihara Sekolah.

d. Bimbingan Konseling

SMP Negeri 3 Depok telah melaksanakan kegiatan bimbingan konseling. Hal tersebut dibuktikan dengan tersedianya ruangan khusus bagi siswa untuk melakukan kegiatan Bimbingan Konseling. Ruang tersebut terletak disebelah ruang UKS dan telah tersedia berbagai program dan jadwal bimbingan bagi siswa.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS di SMP Negeri 3 Depok telah terlaksana dengan baik. Ini dibuktikan dengan sudah terbentuknya struktur organisasi siswa beserta program-program yang telah dirancang oleh pihak OSIS.

f. Ekstrakurikuler

SMP Negeri 3 Depok memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana yang dapat menyalurkan dan mengembangkan minat serta bakat yang dimiliki oleh siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain :

Music, Tari, Paduan Suara, Basket, TONTI (Peleton Inti), Pencak silat, PMR, Pramuka, dan Story Telling.

2. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Berdasarkan hasil observasi hingga pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Depok tanggal 25 Februari 2014, maka dapat diidentifikasi program-program yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Peserta PPL. Adapun program-program kerja individu yang dilaksanakan selama masa PPL adalah sebagai berikut :

Program PPL

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Pembuatan Silabus
- c. Kegiatan Konsultasi
- d. Praktik Mengajar

Sebelum melaksanakan program PPL tersebut, mahasiswa melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, sehingga pada pelaksanaan PPL mahasiswa benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Adapun hasil observasi proses pembelajaran, sebagai berikut :

1. Perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru terlebih dahulu menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, program tahunan, program semester, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Selain itu guru bersama peserta didik juga menyiapkan sarana yang digunakan dalam pembelajaran untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar.

2. Proses pembelajaran

- a. Membuka Pembelajaran

Guru memberikan salam pembuka dilanjutkan dengan berdoa. Sebelum masuk ke materi pembelajaran guru menanyakan kondisi siswa serta melakukan presensi siswa untuk mengetahui jumlah siswa yang hadir. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih antusias saat pembelajaran. Kemudian

melakukan apersepsi untuk menyamakan persepsi tentang materi yang akan diajarkan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

b. Penyajian Materi

Guru menyampaikan materi dengan baik dan penyampaian materi disampaikan dengan jelas dan runtut.

c. Metode Pembelajaran

Guru mengajar dengan metode ceramah, tanya jawab, praktik, dan pemberian contoh. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan gerakan yang dipelajari (praktik). Guru juga memberi kesempatan siswa untuk bertanya. Selama siswa melakukan gerakan, guru memperhatikan siswa satu-persatu kemampuan siswa dalam melakukan gerakan, sehingga kemampuan siswa dapat terpantau.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia dengan EYD.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu dalam proses pembelajaran dimulai dengan tepat waktu dan diakhiri dengan tepat waktu juga (sesuai dengan yang direncanakan di RPP). Diawali dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasi sampai dengan mencipta. Di akhir pelajaran, tugas siswa dikumpulkan (ketika kegiatan mengasosiasi) untuk dinilai.

f. Gerak

Guru tidak hanya diam ditempat tetapi berpindah mengawasi setiap siswa. Dan langsung mendatangi siswa yang kurang bisa melakukan latihan yang diberikan oleh guru dan memperhatikan kegiatan siswa dalam melakukan materi pembelajaran.

g. Cara memotivasi siswa

Guru memotivasi siswa dengan perkataan baik dan memancing siswa untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang di ajarkan.

h. Teknik bertanya

Kadang guru bertanya kepada siswa secara umum maupun menunjuk salah satu siswa tentang materi yang sedang dibahas. Guru memancing siswa agar bertanya mengenai apa yang dipelajarinya

i. Teknik penguasaan kelas

Guru sudah baik, selalu ada penegasan yang baik yang diberikan kepada peserta didik dan kadang-kadang diselingi dengan cerita. Guru tidak hanya duduk tetapi berpindah tempat memantau siswa yang sedang melakukan gerakan yang dipraktikkan.

j. Penggunaan media

Guru menggunakan media digital dengan memaparkan layar monitor laptop menggunakan LCD. Guru menayangkan video dan gambar gerakan yang akan dipelajari di kegiatan mengamati melalui LCD sehingga seluruh siswa dapat melihat dan memahami.

k. Bentuk dan cara evaluasi

Guru melakukan evaluasi tidak hanya saat akhir pembelajaran melainkan saat kegiatan atau proses pembelajaran berlangsung. Guru mengevaluasi gerakan yang dipraktikkan oleh siswa.

l. Menutup pembelajaran

Ketika menutup pembelajaran guru melakukan evaluasi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang disampaikan selama proses pembelajaran. Guru memberi tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari minggu depan. Kemudian guru melakukan pendinginan dan menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

3. Perilaku siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas (didalam lapangan)

Perilaku siswa saat proses pembelajaran, siswa selalu menyimak dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, menanyakan materi yang belum jelas dan belum dimengerti, mempraktikkan teknik melakukan gerakan yang telah dijelaskan oleh guru. Siswa memiliki rasa hormat yang tinggi kepada guru sehingga tidak ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru. Siswa mengikuti pembelajaran IPS dengan antusias dan tertib.

b. Perilaku Siswa di luar Kelas (diluar lapangan)

Perilaku siswa yang terlihat ketika berada di luar kelas adalah beberapa siswa laki-laki bermain sepak bola di lapangan basket, dan sebagian besar siswa membeli jajanan di depan sekolah dan kantin. Siswa juga bermain melakukan kesibukan masing-masing, duduk-duduk di depan kelas, mengobrol beramai-ramai sambil memakan jajan yang dibeli. Ada juga siswa yang berada di perpustakaan untuk membaca. Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan, selalu menyapa guru dan menghormati orang lain.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mewajibkan mahasiswa untuk mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah yang diikuti oleh mahasiswa program studi kependidikan. Agar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar, efektif dan efisien maka perlu dibuat suatu rancangan atau rencana mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun rancangan program praktik pengalaman lapangan yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 3 Depok, sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan

Tahap pertama dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang diwakilkan oleh dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilaksanakan pada tanggal 3 februari 2014. Penyerahan ini tidak didampingi oleh DPL PPL, dihadiri oleh mahasiswa, kepala sekolah koordinator PPL SMP Negeri 3 Depok, serta guru mata pelajaran yang menjadi guru pembimbing saat melaksanakan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar

Tahap latihan mengajar dilaksanakan pada semester 6 di fakultas masing-masing. Latihan mengajar dilaksanakan dengan materi kuliah pengajaran mikro. Semua mahasiswa wajib mengikuti dan melaksanakan pengajaran mikro. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa diajarkan melaksanakan proses pembelajaran dalam ruang lingkup yang lebih kecil dari pembelajaran sesungguhnya. Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diwajibkan untuk lulus mata kuliah tersebut. Pelaksanaan latihan mengajar dibimbing langsung oleh dosen pembimbing mikro.

3. Tahap Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan secara bersamaan seluruh mahasiswa PPL oleh masing-masing jurusan. Pembekalan berlangsung di GPLA FIK lantai 3. Materi yang disampaikan ketika pembekalan adalah tentang petunjuk teknis pelaksanaan PPL dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

4. Tahap Observasi

Tahap observasi sekolah dilaksanakan dalam dua tahap. Tahap awal dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014, pada tahap awal yang dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi fisik sekolah SMP Negeri 3 Depok. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah kondisi sekolah, proses pembelajaran, administrasi sekolah dan fasilitas sekolah. Pada tahap kedua, mahasiswa melakukan observasi di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran pada tanggal 25 Februari 2014. Observasi ini untuk mengetahui kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran. Dari observasi ini diharapkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dan sebagai bahan acuan untuk melaksanakan PPL.

5. Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat persiapan mengajar antara lain Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan media pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mematangkan persiapan mahasiswa PPL sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan sebagai sarana untuk melatih kesiapan mahasiswa PPL untuk menjadi pendidik yang sesungguhnya.

6. Pelaksanaan praktek mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik belajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 3 Depok :

- 1) Pelaksanaan : Juli – September 2014
- 2) Sasaran : Siswa kelas VIII

- 3) Tujuan : Mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai mahasiswa ke dalam praktik keguruan atau kependidikan.

7. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan kegiatan PPL dilaksanakan setelah kegiatan PPL disekolah selesai, sebagai bentuk pertanggung jawaban mahasiswa selama kegiatan tersebut.

8. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL SMP Negeri 3 Depok dilaksanakan pada hari Jum'at, 12 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas mengajar yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

1. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan setengah, dimana mahasiswa harus mempersiapkan diri secara fisik maupun mental. Persiapan yang matang akan menunjang keberhasilan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Mahasiswa dipersiapkan dari semester-semester sebelumnya untuk belajar di kampus masing-masing dengan mata kuliah yang menunjang untuk pelaksanaan program PPL, hal itu bertujuan agar mahasiswa mampu beradaptasi dan mengatasi masalah yang akan dihadapi saat kegiatan PPL berlangsung. Universitas Negeri Yogyakarta membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PPL. Adapun persiapan tersebut diantaranya adalah :

a. Micro Teaching (Pengajaran Mikro)

Pengajaran Mikro adalah kegiatan awal sebagai bekal mahasiswa untuk nantinya melaksanakan PPL. Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa belajar menjadi guru dalam ruang lingkup yang lebih kecil. Pengajaran mikro ini merupakan simulasi situasi kelas dan lapangan, dimana murid di sini diperankan oleh mahasiswa lain dalam satu kelompok kecil berjumlah 8 orang, dengan didampingi dua dosen pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar di dalam kelas dan di lapangan.

Manfaat pengajaran mikro diantaranya adalah :

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi : (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara individu, (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi setiap mahasiswa minimal 8 (delapan) kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (1) jumlah siswa kelompok 8 -12 mahasiswa dibimbing oleh 2 dosen, (2) materi pembelajaran, (3) waktu presentasi teori 10 menit dan waktu presentasi praktik 15 menit, dan (4) kompetensi (pengetahuan, ketrampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian pengajaran integral dari mata kuliah PPL bagi mahasiswa program S1 kependidikan UNY.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan bimbingan superior (dosen pembimbing) minimal 2 orang, dengan menghadirkan dosen senior dan guru senior yang ditunjuk.
- 6) Pembimbing pengajaran mikro dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan supervisi klinis.
- 7) Praktik real micro teaching diselenggarakan dalam rangka memantapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas dan atau siswa yang sesungguhnya.

b. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan UPPL UNY. Lembaga pendidikan UPPL UNY memberikan pembekalan kepada seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan dari pembekalan ini adalah memberikan gambaran tentang ruang lingkup

program PPL sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PPL di sekolah.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Mahasiswa PPL mengadakan observasi kegiatan pembelajaran di kelas saat guru pembimbing mengajar. Itu dilakukan sebelum mahasiswa diizinkan mengajar pada kelas yang sesungguhnya. Dari observasi pembelajaran diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman yang nyata tentang proses pembelajaran yang mencakup tugas dan kewajiban seorang guru di sekolah. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan tentang tiga aspek, yaitu :

- 1) Perangkat pembelajaran
 - a) Kurikulum 2013 (K13)
 - b) Silabus
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - d) Buku Guru PPKN Kurikulum 2013
 - e) Buku Siswa PPKN Kurikulum 2013
- 2) Proses pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran (penyampaian apersepsi)
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Memberi umpan balik kepada siswa
 - j) Teknik penguasaan kelas
 - k) Penggunaan media
 - l) Bentuk dan cara evaluasi
 - m) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku siswa
 - a) Perilaku siswa didalam kelas
 - b) Perilaku siswa diluar kelas

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan Silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun komponen dari Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai berikut :

a. Komponen Silabus meliputi:

- 1) Kompetensi dasar
- 2) Materi pokok
- 3) Pembelajaran
- 4) Penilaian
- 5) Alokasi waktu
- 6) Sumber belajar

b. Komponen RPP meliputi:

- 1) Kompetensi Inti
- 2) Kompetensi Dasar
- 3) Indikator
- 4) Tujuan pembelajaran
- 5) Materi pembelajaran
- 6) Metode pembelajaran
- 7) Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran
- 8) Langkah-langkah pembelajaran
- 9) Lembar penilaian
- 10) Rubrik penilaian

2. Pelaksanaan

a. Membuat perangkat pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk proses belajar mengajar. Perangkat yang diperlukan dalam proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta media yang akan digunakan. Pembuatan perangkat persiapan mengajar dibimbing oleh guru pembimbing PPL, yang mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan

mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b. Kegiatan praktik mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilakukan agar mahasiswa mampu menjalankan proses pembelajaran sebagai calon pendidik. Mahasiswa diharapkan mampu memberikan ilmu yang sudah diterima dan direncanakan sebelumnya dengan baik dan lancar. Pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 3 Depok berlangsung mulai tanggal 6 juli hingga 13 September 2013. Kelas yang digunakan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D, dengan alokasi waktu tiap kelas 3 jam pelajaran atau 12 jam keseluruhan jam per minggu. Praktik Pengalaman Lapangan dibimbing oleh seorang guru pembimbing yaitu Bapak Drs. Iskak Rokhmadi.

Awal praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan dan memberikan contoh mengajar kepada mahasiswa dalam satu jam pelajaran, untuk kemudian pada jam berikutnya mahasiswa diperbolehkan untuk memulai mengajar.

Guru pembimbing tidak menunggu secara total dalam kelas atau lapangan ketika mahasiswa mengajar, namun lebih pada mengamati dari kejauhan agar mahasiswa lebih nyaman dan tanpa tekanan dalam melaksanakan KBM.

Setelah pelaksanaan praktik mengajar selesai, biasanya guru pembimbing memberikan evaluasi dan saran kepada mahasiswa. Ini dilakukan per satu pertemuan, sehingga mahasiswa dapat langsung melakukan perbaikan di praktik selanjutnya.

Dalam kegiatan proses pembelajaran, mahasiswa melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, mahasiswa melakukan beberapa kegiatan diantaranya memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, memeriksa kebersihan kelas, menanyakan kehadiran siswa, kabar siswa, dan kesiapan dalam menerima pelajaran. Kemudian mahasiswa mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada pertemuan yang lalu. Setelah itu, mahasiswa

mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa agar lebih tertarik melakukan dengan materi yang disampaikan.

2. Penyajian materi

Materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD).

3. Interaksi dengan siswa

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Peran mahasiswa sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas dan mengontrol kegiatan siswa berjalan dengan lancar.

Mahasiswa berusaha untuk membuat peserta didik aktif selama kegiatan pembelajaran (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkominkasi sampai dengan mencipta). Mahasiswa memberikan materi pelajaran dan siswa menanyakan materi yang tidak jelas (ingin ditanyakan), kemudian mahasiswa mempersilahkan siswa yang lainnya mencoba menjawab apa yang ditanyakan, setelah siswa tidak ada lagi yang ingin mencoba menjawab kemudian pertanyaan yang pertanyakan dijelaskan oleh mahasiswa. Mahasiswa berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh siswa, mengontrol, mengarahkan siswa untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan *Scientific* (Pendekatan ilmiah) kepada siswa-siswi kelas VIII di SMP N 3 Depok, dengan menggunakan metode seperti: diskusi, Value Clarification Technic / VCT (mengklarifikasi nilai-nilai), *discovery learning* (Penemuan masalah baru), *Problem Based learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah) sehingga siswa-siswi dapat berpikir kritis dan aktif dalam proses pembelajaran. Di samping itu, mahasiswa juga melakukan evaluasi pembelajaran.

4. Penutup

Mahasiswa menutup pertemuan dengan terlebih dahulu menanyakan kembali materi PPKN yang baru saja dipelajari / diperoleh dari kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilakukan. Praktikan bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Praktikan meminta siswa untuk mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya serta meminta siswa lebih kritis dan memberi tahu materi untuk pertemuan selanjutnya agar siswa belajar terlebih dahulu dan pemberian tugas jika diperlukan.

Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali tatap muka dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 5. Daftar Kegiatan Praktik Mengajar di kelas

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
Minggu ke-6				
1	Jumat, 08 Agustus 2014	VIIIC	1-3	Bab 1 Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup
Minggu ke-7				
2	Rabu, 13 Agustus 2014	VIII A	1-3	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup
		VIII D	6-8	
3.	Jumat, 15 Agustus 2014	VIII C	1-3	Melanjutkan materi arti penting Pancasila sebagai dasar negara
4.	Sabtu, 16 Agustus 2014	VIII B	1-3	Materi Bab 1 Pancasila sebagai dasar negara
Minggu ke-8				
5	Rabu, 20Agustus 2014	VIIIA	1-3	Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup
		VIII D	6-8	
6	Jumat, 22 Agustus 2014	VIII C	1-3	Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup
7	Sabtu, 23 Agustus 2014	VIII B	1-3	Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup

Minggu ke-9				
8	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII C	1-3	Melanjutkan membahas materi memberikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan
9	Sabtu, 30 Agustus 2014	VIII B	1-3	Melanjutkan membahas materi memberikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan
Minggu ke-10				
10	Rabu, 03 September 2014	VIII A	1 2-3	Ulangan harian Bab 2 Lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara republik Indonesia Tahun 1945.
		VIII D	6 7-8	Ulangan harian Bab 2 Lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara republik Indonesia Tahun 1945.
11	Jumat,05September 2014	VIII C	1 2-3	Ulangan harian Bab 2 Lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara republik Indonesia Tahun 1945.
12	Sabtu,06 September 2014	VIII B	1 2-3	Ulangan harian Bab 2 Lembaga-lembaga negara dalam Undang-

				Undang Dasar Negara republik Indonesia Tahun 1945.
Minggu ke-11				
13	Rabu, 10 September 2014	VIII A	1-3	Melanjutkan Bab 2 Lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara republik Indonesia Tahun 1945.
		VIII D	6-8	Melanjutkan materi Bab 2 tentang kedudukan, tugas, wewenang, dan keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

3. Analisis hasil

a. Analisis Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan mahasiswa mengajar dilaksanakan mahasiswa di SMP Negeri 3 Depok secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan mahasiswa dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar Mahasiswa mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh mahasiswa selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- (1) Dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.

- (2) Dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- (3) Dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- (4) Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- (5) Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah disampaikan. Sehingga dapat sekaligus mengukur kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.
- (6) Dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- (7) Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok, Mahasiswa menghadapi hambatan-hambatan yang bersumber dari diri sendiri maupun dari faktor luar. Hambatan-hambatan yang dihadapi diantaranya adalah :

- 1) Hambatan dari diri sendiri
 - a) Sebagai mahasiswa yang masih beradaptasi dengan kondisi kelas, dalam penyampaian materi belum terlalu mahir layaknya guru yang sudah biasa mengajar.
 - b) Mahasiswa belum memiliki pengalaman dalam mengalokasikan waktu sesuai dengan rencana pembelajaran.
 - c) Mahasiswa harus kerja keras untuk menarik perhatian siswa karena siswa banyak yang sibuk sendiri dan membuat kegaduhan.
- 2) Hambatan dari siswa
 - a) Sebagian siswa mudah bosan dan malas dalam mengikuti pembelajaran apabila materi yang disajikan tidak sesuai dengan kesenangan siswa.
 - b) Sebagian siswa sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu siswa lainnya.

- c) Sebagian siswa cenderung mencari perhatian dengan melakukan tindakan yang membuat seisi kelas gaduh sehingga mengganggu kegiatan pembelajaran.

b. Usaha mengatasi hambatan

- 1) Usaha mengatasi hambatan dari diri sendiri
 - a) Konsultasi dengan dosen pembimbing dan guru pembimbing untuk mengetahui cara mengkondisikan siswa.
 - b) Konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang efektif.
 - c) Konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing tentang cara menarik perhatian siswa agar memperhatikan pelajaran
- 2) Usaha untuk mengatasi hambatan dari siswa
 - a) Mengubah metode pembelajaran agar siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang berlangsung.
 - b) Memuji siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
 - c) Meminta siswa untuk menjelaskan kembali apa yang telah disampaikan.
 - d) Meminta siswa untuk mengerjakan tugas

4. Refleksi

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Mahasiswa menjadi paham dalam hal cara mengajar dan menjadi guru yang baik dan professional. Selain itu juga mahasiswa menjadi tahu bahwa menjadi guru tidaklah mudah. Mengajar selain harus memahami materi, juga harus bias menguasai kelas dan menguasai perhatian siswa. Guru harus kreatif dalam menyampaikan materi agar siswa tetap antusias dan tidak bosan. Guru juga harus memahami berbagai karakteristik siswa agar penanganannya dapat seoptimal mungkin, sehingga seluruh siswa dapat memahami materi.

Praktikan mendapatkan arahan serta bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran PPKN setelah melakukan praktik mengajar. Selama berkonsultasi, guru pembimbing selalu memberikan kritik dan saran, sehingga dapat menjadi masukan yang sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa di kemudian hari. Setelah melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa mendapatkan pengetahuan tentang bagaimana cara-cara menyampaikan setiap materi, bagaimana mengelola kelas, mengadministrasi kegiatan harian

guru dan lain-lain. Hasil konsultasi dengan guru pembimbing tersebut kemudian praktikan aplikasikan dalam pembelajaran selanjutnya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Depok memberikan manfaat dan pengalaman bagi mahasiswa, baik yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas. Dari kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama kurang lebih dua bulan setengah ini dapat diperoleh beberapa kesimpulan antara lain:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 3 Depok telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan (PPL) dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Depok sudah berjalan dengan lancar dan baik.
5. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 3 Depok yang terdiri atas kepala sekolah, guru, staf karyawan seluruh peserta didik terjalin dengan sangat baik dan harmonis. Sehingga memberi pengaruh positif dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.
6. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Walaupun pada kenyataannya praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
7. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas, misal dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari

bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

8. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Program kegiatan PPL secara keseluruhan yang telah terlaksana, penulis mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PPL itu sendiri, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan program yang dibuat dalam rentang waktu yang telah ditentukan, tidak menunda-nunda pekerjaan.
- b. Mahasiswa diharapkan agar di dalam pelaksanaan pembelajaran bisa sesuai dengan apa yang telah di buat dalam perangkat pembelajaran.
- c. Mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan program yang telah direncanakan dengan maksimal.

2. Bagi SMP Negeri 3 Depok

- a. Pihak sekolah diharapkan dapat menjaga dan menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.
- b. Tetap terjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan sekolah.
- c. Memberikan fasilitas yang lebih lengkap untuk mata pelajaran IPS, dimana belum tersedianya media yang memadai dalam salah satu kegiatan yang diajarkan dalam pembelajaran IPS.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL
- b. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.
- c. Peningkatan koordinasi antara pihak UPPL dengan sekolah sehingga dapat meningkatkan kerjasama yang lebih terjalin.
- d. Perlu adanya sosialisasi pada mahasiswa tentang penulisan laporan secara detail.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL UNY.2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I 2014*.Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

PP PPL dan PKL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

PP PPL dan PKL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI	:	NAMA	: SUCIATI NUR PUJIATUN
		MAHASISWA	
NAMA SEKOLAH /	: SMPN 3 DEPOK	NO. MAHASISWA	: 11401244003
LEMBAGA			
ALAMAT SEKOLAH	: Sopalan , Maguwoharjo, Depok, Sleman	FAK / JUR. PRODI	: FIS/PEND.KEWARGANEGARAAN

[illegible]

[illegible]



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. persiapan			1			1	1	1	1	1	1	7
	b. pelaksanaan			3			3	3	3	3	3	3	21
	c. evaluasi			1			1	1	1	1	1	1	7
8	Penyusunan laporan PPL												
	a. Persiapan							1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan							4	4	4	4	6	22
	c. Evaluasi							1	1	1	1	1	5
9	Jumlah Jam		9	11			28	48	48	40	48	50	282

Yogyakarta , 17 September 2014

Mengetahui / Menyetujui,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 3 Depok

(Sukendar, S.Pd, M.Pd)
NIP. 19631007 198412 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

(Sri Hartini, M.Hum)
NIP. 19580166 198503 2 001

Mahasiswa PPL

(Suciati Nur Pujiatun)
NIM. 11401244003



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 DEPOK NAMA MAHASISWA : SUCIATI NUR PUJIATUN
ALAMAT SEKOLAH : SOPALAN MAGUWO HARJO, DEPOK, NO. MAHASISWA : 1401244003
GURU PEMBIMBING : DRS. ISKAK ROKHMADI FAK/ JUR/ PRODI : FIS / PKnH/PEND. KEWARGANEGARAAN
DOSEN PEMBIMBING : SRI HARTINI, M.Hum

MINGGU KE-1 (BULAN JULI)

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 02 Juli 2014	Penerjunan PPL 10.00 - 11.30	Penerjunan mahasiswa PPL berjumlah 12 mahasiswa oleh DPL PPL UNY. Acara penerjunan dihadiri oleh kepala sekolah, koordinator PPL, dan masing-masing guru pembimbing mata pelajaran yang	Tidak didampingi langsung oleh DPL PPL masing-masing jurusan/prodi.	Menitipkan berita acara oleh DPL PPL kepada kepala sekolah SMP Negeri 3 Depok.



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

			dilaksanakan di ruang Perpustakaan sekolah SMP Negeri 3 Depok.		
2.	Kamis,03 Juli 2014	☞ Membantu hari pertama penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok	☞ Hari pertama kegiatan PPDB tidak terkonsep dengan baik dan terdaftar 112 calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok.	☞ Kurangnya sosialisasi teknis PPDB on line terhadap calon siswa baru dan orang tua/wali siswa.	☞ Melakukan sosialisasi dari pihak pemerintah kepada pihak Sekolah Dasar.
3.	Jumat,04 Juli 2014	☞ Membantu hari kedua penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok	☞ Hari kedua kegiatan PPDB berlangsung lebih terkonsep dari hari pertama dan kuota penerimaan calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok melebihi batas kuota.	☞ Kouta penerimaan calon siswa baru SMP Negeri 3 Depok melebihi batas kuota.	☞ SMP Negeri 3 Depok melayani pencabutan berkas calon siswa baru.
4.	Sabtu,05 Juli 2014	☞ Membantu hari terakhir	☞ Hari terakhir kegiatan	☞	☞



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

		penerimaan peserta didik baru (PPDB) SMP Negeri 3 Depok	PPDB, SMP Negeri 3 Depok menerima siswa sebanyak 128 siswa baru.		
--	--	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	--

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 12 Juli 2014	Technical Meeting (TM) kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS)	Akan dilaksanakan MOS pada tanggal 14-16 Juli dan siswa diberi penugasan untuk kegiatan MOS.		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	☞ Membantu kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	☞ Membantu dan mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS dihari pertama	☞ Kurangnya koordinasi mahasiswa dengan OSIS dalam pelaksanaan kegiatan MOS	☞ Melakukan koordinasi dengan pihak OSIS mengenai pelaksanaan kegiatan MOS
2.	Selasa, 15/7/2014	Mendampingi dan mengisi kegiatan Masa Orirntassi Siswa (MOS)	Mendampingi OSIS dalam melaksanakan kegiatan MOS dihari kedua. Mengisi kegiatan MOS dalam bentuk pemberian materi mengenai NAPZA	☞	☞
3.	Rabu, 16/7/2014	Mendampingi dan mengisi kegiatan Masa Orirntassi	Mendampingi OSIS dalam melaksanakan	☞	☞



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

		Siswa (MOS)	kegiatan MOS dihari terakhir. Mengisi kegiatan MOS dalam bentuk pemberian materi Motivasi.		
4.	Kamis, 17/7/2014	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat (SANLAT)	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat hari pertama.	✓	✓
5.	Jumat, 18/7/2014	Mendampingi dan memberikan materi dalam kegiatan pesantren kilat (SANLAT)	Mendampingi dan meberikan materi (iman dan taqwa) dalam kegiatan psantren kilat hari kedua.	Kurangnya persiapan dalam pemberian materi karena pemberitahuan permintaan pengisian materi dadakan.	Memberikan materi seadanya.
6.	Sabtu, 19/7/2014	Mengikuti dan mendampingi kegiatan	Mengikuti dan mendampingi kegiatan pesantren kilat hari	✓	✓



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

		pesantren kilat (SANLAT)	terakhir (buka bersama).		
--	--	--------------------------	--------------------------	--	--

MINGGU KE- 4 DAN 5 LIBUR HARI RAYA

MINGGU KE-6 (Bulan Agustus)

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 07 Agustus 2014	☞ Konsultasi dengan guru pembimbing.	☞ Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar kelas VIII yang sesuai dan tepat untuk siswa dengan menggunakan Kurikulum 2013.	- Kesulitan dalam menyajikan materi karena belum adanya buku pegangan untuk guru dan siswa	- Melakukan koordinasi dengan pihak sekolah terkait pemberlakuan Kurikulum 2013
2.	Jumat, 08 Agustus 2014	☞ Mengajar kelas VIII C	☞ Mengisi pengenalan	☞	☞



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

		jam 1-3 ☞ Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing.	dan materi Pkn mengenai Pancasila sebagai dasar negara ☞ Hasil konsultasi tentang praktik mengajar, metode, dan strategi mengajar. Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar kelas VIII		
3.	Sabtu,09 Agustus 2014	☞ Persiapan Lomba sekolah Sehat (LSS) tingkat Kabupaten Sleman	☞ Kegiatan belajar mengajar diganti dengan bersih-bersih lingkungan kelas karena ada Lomba Sekolah Sehat	☞ Sulitnya megkondisikan siswa-siswi untuk melakukan kebersihan	☞ Melakukan koordinasi dengan wali kelas masing-masing



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin,11Agustus 2014	☞ Konsultasi dengan guru pembimbing.	☞ Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar kelas VIII, metode dan strategi yang sesuai dan tepat untuk siswa serta evaluasi.	☞	☞
2.	Selasa,12Agustus 2014	☞ Pelaksanaan Lomba Sekolah Sehat (LSS)	☞ Penilaian Tim pelaksana Lomba Sekolah Sehat terhadap kebersihan di SMP N 3 Depok	☞	☞
3.	Rabu,13 Agustus 2014	☞ Mengajar Kelas VIII A	☞ Materi Bab 1 Pancasila	☞ Kegiatan	☞ Menggunakan strategi



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

		jam 1-3 dan ☞ Mengajar kelas VIII D jam 6-8 ☞ Konsultasi dengan guru pembimbing	sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa ☞ Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar kelas VIII, metode dan strategi yang sesuai dan tepat untuk siswa serta evaluasi.	pembelajaran masih didominasi oleh guru, sedangkan dalam Kurikulum 2013 terpusat kepada siswa	dan metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing dan perbaikan RPP mengenai tujuan pembelajaran	☞ Hasil diskusi mengenai RPP yang telah dibuat untuk kelas VIII A dan VIII D perbaikan RPP mengenai tujuan	☞ Tujuan yang telah dibuat dalam RPP dalam aspek kompetensi spiritual dan sosial tidak	☞ Menghilangkan tujuan K1 dan K2 tidak perlu ditulis



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

			pembelajaran aspek kompetensi spiritual dan sosial tidak perlu ditulis	perlu ditulis	
2.	Jumat, 15 Agustus 2014	☞ Mengajar kelas VIII C jam 1-3 - Konsultasi dengan guru pembimbing	☞ Materi arti penting Pancasila sebagai dasar negara ☞ Hasil diskusi mengenai RPP (tujuan pembelajaran, materi, metode, dan evaluasi kelas VIII C		☞
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	- Mengajar kelas VIII B - Jam 1-3	☞ Materi ajar Bab 1 Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan	☞	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

			hidup bangsa		
--	--	--	--------------	--	--

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	↳ Konsultasi dengan guru pembimbing	↳ Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar kelas VIII, metode dan strategi yang sesuai dan tepat untuk siswa serta evaluasi.	-	
2	Rabu, 20 Agustus 2014	- Mengajar di Kelas VIII A jam 1-3	↳ Materi memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup bangsa.	↳ Tidak adanya speaker untuk penayangan video sehingga suara tidak jelas.	↳ Menyediakan speaker sebagai penunjang pembelajaran.



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

		<p>☞ Mengajar kelas VIII D jam 6-8</p> <p>☞ Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing.</p>	<p>☞ Materi memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup bangsa.</p> <p>☞ Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar Pertemuan ke-2 kelas VIII, metode dan alat serta evaluasi</p>	<p>☞ Tidak adanya speaker untuk penayangan video sehingga suara tidak jelas</p> <p>☞</p>	<p>☞ Menyediakan speaker sebagai penunjang pembelajaran.</p> <p>☞</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

3	Kamis, 21 Agustus 2014	☞ Konsultasi dengan guru pembimbing	☞ Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar kelas VIII, metode dan strategi yang sesuai dan tepat untuk siswa serta evaluasi.	☞	☞
4	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VIII C jam 1-3 - Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Materi memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup bangsa. ☞ Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar Pertemuan ke-2 kelas VIII, metode dan alat 	☞	☞



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

			serta evaluasi		
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	- Mengajar kelas VIII B Jam 1-3	☒ Materi memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup bangsa.	☒ Perangkat pendukung pembelajaran seperti kabel proyektor tidak bisa menyala	☒ Mengganti kabel proyektor

MINGGU KE-9



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 26 Agustus 2014	↯ Konsultasi dengan guru pembimbing	↯ Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar kelas VIII, metode dan strategi yang sesuai dan tepat untuk siswa serta evaluasi.	↯	↯
2.	Rabu, 27 Agustus 2013	- Membantu Pelaksanaan TVRI masuk Sekolah dan HUT Sekolah SMP N 3 Depok	Tidak ada kegiatan pembelajaran	↯	↯
3.	Jumat, 29 Agustus 2014	↯ Mengajar di kelas VIII C jam 1-3	- Melanjutkan membahas materi memberikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan.	↯	↯



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

		☞ Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing.	☞ Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar Pertemuan ke-3 kelas VIII C, metode dan alat serta evaluasi.		
4.	Sabtu,30 Agustus 2014	- Mengajar d Kelas VIII B	Melanjutkan membahas materi memberikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan	☞	☞

MINGGU KE 10

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	--------------	-----------------	-------	----------	--------



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

1.	Senin, 1 September 2014	- Konsultasi dengan guru mata pelajaran tentang ulangan harian	- Hasil diskusi mengenai soal-soal yang akan diberikan untuk ulangan	-	-
2	Rabu, 3 September 2014	<div>- Mengajar di kelas VIII A jam 1-3</div> <div>- Mengajar di kelas VIII D Jam 6-8</div>	<div>- Ulangan harian tertulis materi Bab 1 Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. (1 jam pelajaran)</div> <div>- kemudian melanjutkan materi Bab 2 Lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara republik Indonesia Tahun 1945. (2 jam pelajaran)</div> <div>- Ulangan harian tertulis materi BAB 1 Pancasila sebagai dasar</div>	<div>-</div> <div>- Tidak membawa UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</div> <div>-</div>	<div>-</div> <div>- Meminjam UUD ke perpustakaan.</div> <div>-</div>



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing	<p>negara dan pandangan hidup bangsa (1 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none">- kemudian melanjutkan materi BAB 2 Lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara republik Indonesia Tahun 1945.- Hasil diskusi mengenai RPP dan materi ajar Pertemuan ke-4 kelas VIII C, metode dan alat		
3	Jumat,5 september 2014	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar di kelas VIII C jam 1-3	<ul style="list-style-type: none">- Ulangan harian tertulis materi Bab 1 Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

			(1 jam pelajaran) ☞ Melanjutkan materi BAB 2 Lembaga- lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara republik Indonesia Tahun 1945		
5.	Sabtu,6 September 2014	☞ Mengajar di kelas VIII B jam 1-3	- Ulangan harian tertulis materi Bab 1 Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. (1 jam pelajaran) - Melanjutkan materi BAB 2 Lembaga-lembaga negara dalam Undang- Undang Dasar Negara	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

			republik Indonesia Tahun 1945.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

MINGGU KE-11

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu,10 September 2014	<ul style="list-style-type: none">- Mengajar kelas VIII A jam 1-3- Mengajar kelas VIII D jam 6-8	<ul style="list-style-type: none">- Melanjutkan materi Bab 2 tentang kedudukan, tugas, wewenang, dan keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.↻ Melanjutkan materi Bab 2 tentang kedudukan, tugas,	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

			wewenang, dan keanggotaan lembaga- lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Sleman , 17 September 2014

Mengetahui / Menyetujui,
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02

Untuk
mahasiswa

(Drs. Iskak Rokhmadi)

NIP. 1960406 199003 1 002

(Sri Hartini, M.Hum)

NIP. 19580166 198503 2 001

(Suciati Nur Pujiatun)

NIM. 11401244003



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 3 DEPOK

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Sopalan Maguwoharjo Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupate n	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Praktik mengajar.	Print rpp, penilaian, soal dan materi dalam mengajar		Rp. 40.000,-			Rp. 40.000,-
2	Membuat laporan KKN-PPL serta penggandaannya.	Laporan PPL sebanyak 2 eksemplar.		Rp. 120.000,-			Rp. 120.000,-
3	Pembelian CD Drive	Pembelian 2 buah CD Drive beserta tempatnya		Rp. 10.000,-			Rp. 10.000,-
JUMLAH							Rp170.000,-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F03

Untuk
mahasiswa

Sleman, 16 September 2014

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 3 Depok

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sukendar, S.pd, M.Pd

NIP. 19631007 198412 1 003

Sri Hartini, M.Hum

NIP. 19580166 198503 2 001

Suciati Nur Pujiatun

NIM. 11401244003

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara					
2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa					

2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegaraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan					
2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar					
2.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928					
2.5 Menghargai semangat					

dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI					
<p>3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p>	Arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mencari dari berbagai sumber tentang arti penting dan perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa ♦ Mencatat kegiatan yang diikutinya sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, misal: upacara bendera, peringatan hari besar nasional, dan sebagainya, kemudian mencatatnya dan apa sumbangannya dalam kegiatan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Tanya jawab tentang arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa ♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Buku Pelajaran PKN Kelas VIII ♦ Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 ♦ Referensi /Internet sesuai materi pokok bila tersedia

		<ul style="list-style-type: none"> ♣ Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan, misal: upacara bendera, peringatan hari besar nasional, dan sebagainya <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Mengumpulkan data tentang arti Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa ♣ Mengumpulkan data tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk perwujudan nilai-nilai Pancasila <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Menyimpulkan arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa ♣ Menentukan bentuk-bentuk kegiatan yang dapat mempermudah untuk mewujudkan pelaksanaan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ♦ Menyampaikan hasil (lisan dan tulisan) tentang arti penting dan perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa ♦ Mempresentasikan hasil tugas dalam kegiatan sosial-kultural ♦ Melaporkan kegiatan dan peran setiap peserta didik ♦ Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah atau masyarakat sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, seperti membantu korban bencana alam, santunan yatim piatu, dan sebagainya 			
3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945	Mengamati Membaca tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara	♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Kedudukan, tugas dan	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Buku Pelajaran PKn Kelas VIII ♦ Referensi /Internet sesuai materi pokok

<p>4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>		<p>Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>Mengasosiasikan Menyimpulkan tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Membaca literatur 	<p>wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 ♦ UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>♦ Membuat paparan tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>♦ Mempresentasikan hasil paparan tentang kedudukan, tugas , wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p>			
	<p>Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p>	<p>Mengamati Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan</p>	<p>♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun</p>	<p>2 x 2 jp</p>	<p>♦ Buku Pelajaran PKn Kelas VIII</p> <p>♦ Tim</p>

	<p>kajian dokumen konstitusional tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengasosiasi Menyimpulkan tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Menyusun paparan tentang hubungan lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan pendekatan CTL ♦ Mempresentasikan hasil 	<p>kelompok tentang Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		<p>Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ♦ Referensi /internet yang sesuai materi pokok
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	paparan secara klasikal			
Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945	<p>Mengamati Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mengumpulkan data tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 ♦ Diskusi tentang fungsi lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 </p> <p>Mengasosiasi Mengambil kesimpulan tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengomunikasikan Mempresentasikan hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 ♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	2 x 2 jp	

		kajian secara klasikal melalui diskusi kelompok			
<p>3.3. Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p> <p>4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p>	Tata urutan perundang-undangan di Indonesia	<p>Mengamati Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang Tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang perkembangan dan perubahan tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Mengasosiasi Menyimpulan tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Tata urutan perundang-undangan di Indonesia ♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Tata urutan perundang-undangan di Indonesia ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Buku Pelajaran PKn Kelas VIII ♦ Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 ♦ UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ♦ UU Nomor 12 Tahun 2011 ♦ Referensi /internet yang sesuai materi pokok

		<p>konstitusional tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Membuat paparan tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia ♦ Mempresentasikan hasil paparan tata urutan perundang-undangan 			
	<p>Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sekolah</p>	<p>Mengamati Kegiatan- kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan di sekolah yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di sekolah yang merupakan pengimplementasian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sekolah ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Buku Pelajaran PKN Kelas VIII ♦ Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 ♦ UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

	<p>pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang bentuk-bentuk kegiatan di sekolah yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Menyusun kegiatan/gerakan mentaati tata tertib sekolah seperti membentuk pelajar sadar hukum, Gerakan Disiplin Sekolah, Patroli Keamanan Sekolah, Pelajar Anti Tawuran Pelajar, dan sebagainya. ♦ Melaksanakan kegiatan atau gerakan ♦ Menyusun laporan kegiatan dan peran setiap peserta didik ♦ Mempresentasikan laporan secara kelompok 			<p>♦ Referensi /internet yang sesuai materi pokok</p>
Pelaksanaan kewajiban	Mengamati	♦ Portofolio, penilaian ini	2 x 2 jp	♦

	<p>sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan masyarakat</p>	<p>Kegiatan- kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-</p>	<p>digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan masyarakat</p> <p>♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		undangan Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ♦ Menyusun kegiatan/gerakan mentaati peraturan seperti Gerakan Tertib Lalu Lintas, Gerakan Anti Korupsi, Gerakan Anti Narkoba, dan sebagainya. ♦ Melaksanakan kegiatan atau gerakan ♦ Menyusun laporan kegiatan dan peran setiap peserta didik ♦ Mempresentasikan laporan secara kelompok 			
3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia 4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	Norma kebiasaan dan tradisi/adat berbagai daerah di Indonesia	Mengamati Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan sehari-hari Menanya Tanya jawab tentang Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia ♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia ♦ Pengamatan, penilaian ini 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Buku Pelajaran PKn Kelas VIII ♦ Internet sesuai materi pokok ♦ Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta :

		<p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan sehari-hari</p> <p>Mengasosiasi Menyimpulkan tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan sehari-hari</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mengamati norma kebiasaan dan tradisi/adat berbagai daerah di Indonesia ♦ Mendiskusikan hasil pengamatan ♦ Mempresentasikan hasil diskusi 	merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran		<p>Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ♦ Referensi /internet yang sesuai materi pokok
	Penampilan budaya Nusantara	<p>Mengamati Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan Penampilan budaya Nusantara</p>	♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang	2 x 2 jp	

		<p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk budaya Nusantara</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk budaya Nusantara</p> <p>Mengasosiasi Menunjukkan contoh tentang bentuk-bentuk budaya Nusantara</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Melatih diri untuk penampilan budaya secara kelompok atau perorangan ♦ Menyajikan norma kebiasaan dan tradisi/adat di Indonesia sesuai kemampuan peserta didik melalui pentas budaya atau bermain peran 	<p>Penampilan budaya Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		
<p>3.5 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.5 Menyaji pelaksanaan</p>	<p>Hakikat hak asasi manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pengertian HAM ♦ Sejarah perkembangan HAM ♦ Arti penting HAM dalam kehidupan 	<p>Mengamati Membaca tentang hakikat hak asasi manusia</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang pengertian, sejarah perkembangan dan arti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Buku Pelajaran PKn Kelas VIII ♦ Internet sesuai materi pokok ♦ Tim

kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	<p>penting HAM</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mengumpulkan data tentang pengertian, sejarah perkembangan dan arti penting HAM ♦ Mendiskusikan arti penting HAM dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulkan tentang pengertian, sejarah perkembangan dan arti penting HAM</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Membuat display sejarah perkembangan HAM di Indonesia ♦ Mempresentasikan hasil diskusi 	<p>Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		<p>Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 ♦ UU Nomor 39 Tahun 1999 ♦ Referensi /internet yang sesuai materi pokok
	Perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan kajian konstitusional tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Perlindungan hak asasi 	2 x 2 jp	

	<p>Menanya Tanya jawab tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mengumpulkan data tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945 ♦ Melakukan kajian konstitusional tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945 ♦ Mendiskusikan hasil kajian ♦ Mempresentasikan hasil kajian <p>Mengasosiasi Menyimpulkan tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mempresentasikan hasil kesimpulan 	<p>manusia dalam UUD NRI Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945 ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	Pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>Mengamati Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengasosiasi Menentukan contoh bentuk-</p>	<p>♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</p>	2 x 2 jp	<p>♦ Buku Pelajaran PKN Kelas VIII</p> <p>♦ Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <p>♦ UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>♦ UU No 39 Tahun 1999</p> <p>♦ Lingkungan sekolah dan masyarakat</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mengamati contoh perilaku sebagai menghargai hak asasi manusia sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di lingkungan masyarakat ♦ Melaporkan hasil pengamatan secara kelompok ♦ Bermain peran tentang perilaku yang sesuai dengan hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 			
3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	Perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Mengamati Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia	♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang	2 x 2 jp	

<p>4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p>		<p>sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengasosiasi Menentukan contoh bentuk-bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan ♦ Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah atau masyarakat sebagai perwujudan kewajiban asasi manusia, seperti</p>	<p>Perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>membantu belajar teman, menjaga keamanan sekolah, dan sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Melaporkan kegiatan dan peran setiap peserta didik ♦ Mempresentasikan hasil kegiatan ♦ Membuat laporan hasil presentasi 			
	Keberagaman masyarakat Indonesia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mengamati keberagaman masyarakat sekitar secara kelompok ♦ Bentuk-bentuk kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Keberagaman masyarakat Indonesia ♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Keberagaman masyarakat Indonesia ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	2 x 2 jp	

	<p>keberagaman masyarakat Indonesia</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Menentukan contoh bentuk kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia ♦ Mengolah hasil pengamatan keberagaman ♦ Mengambil kesimpulan dari keberagaman masyarakat sekitar <p>Mengomunikasikan</p> <p>Mempresentasikan hasil kesimpulan</p>			
	<p>Gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Mengamati</p> <p>Bentuk-bentuk kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Gotong royong dalam masyarakat Indonesia ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Buku Pelajaran PKN Kelas VIII ♦ Internet sesuai materi pokok ♦ Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta :

		Mengasosiasi Menentukan contoh bentuk kegiatan yang mencerminkan kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ♦ Mengamati berbagai bentuk gotong royong dalam masyarakat ♦ Melaporkan hasil pengamatan ♦ Melakukan pelaksanaan gotong royong disekitar lingkungan sekolah 			Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 Lingkungan masyarakat
3.7 Memahami unsur-unsur NKRI 4.7 Menyaji hasil telaah unsur-unsur NKRI 4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	Unsur-Unsur NKRI	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ♦ Bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh ♦ Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen tentang unsur-unsur negara Kesatuan RI Menanya Tanya jawab tentang bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Unsur-Unsur NKRI ♦ Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Unsur-Unsur NKRI ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Buku Pelajaran PKn Kelas VIII ♦ Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009

		<p>NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Menentukan contoh tentang bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh ♦ Menyimpulkan tentang unsur-unsur negara Kesatuan RI <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Melakukan kegiatan identifikasi tentang unsur-unsur NKRI secara kelompok ♦ Menyusun paparan tentang unsur-unsur NKRI ♦ Mempresentasikan hasil paparan secara kelompok ♦ Melaporkan hasil presentasi 			<p>♦ Referensi /internet yang sesuai materi pokok</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ♦ Mempresentasikan hasil kajian tentang unsur-unsur negara KRI 			
	Partisipasi kewarganegaraan	<p>Mengamati Bentuk-bentuk kegiatan partisipasi kewarganegaraan</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang kegiatan partisipasi kewarganegaraan</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang kegiatan partisipasi kewarganegaraan</p> <p>Mengasosiasi Menentukan contoh bentuk kegiatan yang mencerminkan kegiatan partisipasi kewarganegaraan(social cultural)</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Menyusun rencana partisipasi kewarganegaraan dalam kegiatan sosial kultural di masyarakat ♦ Melakukan kegiatan sosial kultural secara klasikal atau kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Partisipasi kewarganegaraan ♦ Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	2 x 2 jp	

		♣ Membuat laporan tentang pelaksanaan kegiatan sosial kultural			
--	--	----------------------------------------------------------------	--	--	--

Depok, 17 September 2014

Kepala Sekolah
SMP Negeri 3 Depok

Sukendar, S.Pd, M.Pd
NIP. 19631007 198412 1 003

Guru Mata Pelajaran
PPKN

Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

SMP NEGERI 3 DEPOK **JADWAL MENGAJAR**

Suciati Nur Pujiatun

Bidang Studi : Pendidikan Kewarganegaraan

Mengajar 120 Jam

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1.			KLS VIII A		KLS VIII C	KLS VIII B
2.			(Jam 1-3)		(Jam 1-3)	(Jam 1-3)
3.			07.10 - 09.10		07.40 – 09.55	07.50 – 10.05
4.						
5.						
6.			KLS VIII D			
7.			(Jam 6-8)			
8.			10.45 – 13.00			

PPL UNY 2014

Lampiran Foto



Gambar 1

(Peserta didik memperhatikan materi pembelajaran PPKN yang disampaikan guru)



Gambar 2

(Keterangan peserta didik aktif dalam Pembelajaran menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup)



Gambar 3

(Keterangan peserta didik sedang berdiskusi arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan Hidup)



Gambar 4

(Suasana kegiatan pembelajaran PPKN didalam kelas)



Gambar 5

(Keterangan Peserta didik aktif dalam proses pembelajaran materi menalar contoh nilai-nilai Pancasila berbagai kehidupan)



Gambar 6

(Keterangan peserta didik menuliskan nilai positif dan negatif dari tayangan gambar materi menalar nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan)



Gambar 7
(Peserta didik mempersentasikan hasil pengamatan pada tayangan gambar)



Gambar 8
(Keterangan Peserta didik sedang melaksanakan tes tertulis)



NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 DEPOK

ALAMAT SEKOLAH : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman

NAMA MAHASISWA : Suciati Nur Pujiatun

NOMOR MAHSISWA : 11401244003

FAK/JUR/PRODI : FIS / Pend. Kewarganegaraan / PKnH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi gedung sekolah, kondisi lapangan sekolah, kondisi ruang kelas, kondisi halaman sekolah, dan lain-lain, sudah cukup representatif untuk diadakannya kegiatan belajar mengajar.	Baik
2	Potensi siswa	Penghargaan bidang akademik dan non akademik telah berhasil diraih oleh siswa SMP Negeri 3 Depok, hal ini dapat dilihat dari perolehan piala yang dipersembahkan siswa kepada pihak sekolah, dan ekstrakurikuler siswa sangat diperhatikan oleh pihak sekolah.	Baik
3	Potensi guru	Sebagian besar guru SMP Negeri 3 Depok lulusan sarjana. S1 dan S2 (Berpotensi sesuai dengan bidangnya).	Baik
4	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik, ramah, sudah sesuai dengan bidang masing-masing. Lebih dari setengah karyawan sekolah sudah S1.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM dan media di SMP Negeri 3 Depok cukup memadai dalam menunjang proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari sebagian besar kelas sudah tersedia LCD.	Baik
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup memadai dalam menunjang proses belajar siswa SMP	Baik

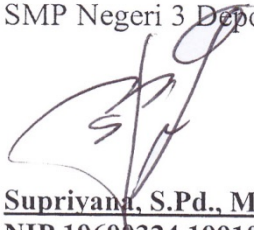
		Negeri 3 Depok. Ruang perpustakaan rapih dan bersih, tersedia papan struktur organisasi perpustakaan, tersedia buku kunjungan perpustakaan, tersedia TV, kipas angin, tersedia kursi dan meja.	
7	Laboratorium	Ada, Lab.IPA, Lab.Komputer, Lab.Bahasa, Lab.Multimedia, Ruang Seni Musik, Ruang Seni Rupa, Ruang PKK, dan Ruang Prakarya.	Baik
8	Bimbingan konseling	Tersedia ruang bimbingan konseling, kondisi ruangan bersih, tersedia papan mekanisme administrasi BP/BK SMP N 3 Depok , Sleman Yogyakarta, dsn tersedia informasi proses pemberian layanan terhadap siswa. Kinerja sudah baik dan berjalan lancar.	Baik
9	Bimbingan belajar	Pendalaman materi (Embun Pagi) sudah dilaksanakan setiap hari sabtu untuk siswa kelas VII, VIII, dan IX.	Baik
10	Ekstrakurikuler	Banyak pilihan Music, Tari, Paduan Suara, Basket, TONTI (Peleton Inti), Pencak silat, PMR, Pramuka, dan Story Telling.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup banyak meraih prestasi namun fasilitas yang di berikan sekolah kepada OSIS kurang lengkap	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada, dikoordinasi oleh guru sekolah (Purnomo, S.Pd, MA), ruangan UKS tertata rapi, obat-obatan sudah cukup lengkap, tetapi penjaga UKS belum ada.	Baik
13	Administrasi (karyawan,sekolah,dinding)	Lengkap dan tertata rapi	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada kegiatan karya tulis ilmiah remaja, tetapi perlu memaksimalkan kembali kegiatan karya tulis ilmiah remaja.	Baik
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Ada namun masih terkendala waktu	Baik

		dan kesempatan yang diperoleh sedikit	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh OSIS, peralatan yang dijual merupakan peralatan sekolah dan alat tulis	Baik
17	Tempat ibadah	Ada, masjid sekolah, kondisinya luas, bersih, rapi, dan ada tempat wudu untuk digunakan ibadah para guru dan siswa SMP Negeri 3 Depok, masjid sekolah setiap jum'at digunakan untuk shalat jum'at bersama, tersedia papan pengumuman masjid, al-quran, sajadah, sarung, mukena, dan mimbar khotib. Masjid sekolah dijadikan tempat KBM mata pelajaran agama islam.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Sudah bersih rapi,tersedia tanaman toga disetiap halaman sekolah, tersedia poster tentang kesehatan disekitar kamar mandi dan tiap sudut sudah ada tempat sampah.	Baik
19	Lain-lain : → Fasilitas Hotspot → Keamanan → Parkir	Ada untuk para guru dan siswa - siswi SMP Negeri 3 Depok. Ada petugas (satpam) yang menjaga lingkungan sekolah selama kegiatan sekolah berlangsung. Tempat parkir yang luas sehingga kendaraan guru- karyawan dan siswa bisa ditampung dengan rapi.	Baik

Yogyakarta, 22 Februari 2014

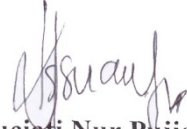
Koordinator PPL

SMP Negeri 3 Depok



Supriyanti, S.Pd., M.Pd.I
NIP.19690324 199103 1 004

Mahasiswa PPL



Suciati Nur Pujiatun
NIM.11401244003



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Suciati Nur Pujiatun Pukul : 07.50 – 10.05 WIB
NO. Mahasiswa : 11401244003 Tempat Praktik: SMP Negeri 3 Depok
TGL. Observasi : 22 Februari 2014 Fak/Jur/Prodi : FIS / PKN / PKnH

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	A. Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013 diberlakukan bagi siswa-siswi Kelas VII, VIII, SMP N 3 Depok ketika awal masuk pembelajaran di bulan Juli	Silabus dan RPP yang dibuat oleh guru sudah mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) untuk kelas IX sedangkan untuk kelas VII, VIII akan diberlakukan Kurikulum 2013 dilaksanakan ketika awal masuk pembelajaran di bulan Juli
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) untuk Kelas IX	
	3. Silabus	Silabus yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter.
2.	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter. Pada kegiatan inti sudah mencakup eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.
	B. Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	1. Membuka pelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran siswa dan apresepsi. 2. Membuka pelajaran sudah cukup bagus dengan memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias untuk belajar. 3. Apresepsi tentang materi pembelajaran sudah baik 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan membuka pelajaran.
	2. Kegiatan Pembelajaran	1. Melakukan kegiatan menyanyi lagu wajib nasional sebagai perwujudan



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

		rasa cinta tanah air dan semangat nasionalisme dan patriotisme.
	3. Penyajian materi	1. Penyajian materi sesuai dengan RPP 2. Penyajian materi sesuai dengan buku guru dan buku pegangan siswa 3. Penyajian materi terlihat baik, hal ini terlihat ketika pembelajaran guru sudah terlihat menguasai materi pembelajaran. 4. Ditanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti apa yang diajari 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba menyimpulkan dari kegiatan pembelajaran yang berlangsung
	4. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan
	5. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa saat pembelajaran yaitu menggunakan bahasa indonesia.
	6. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif sesuai dengan waktu yang dibuat pada RPP
	7. Gerak	Guru tidak hanya diam ditempat tetapi berpindah mengawasi setiap siswa. Dan langsung mendatangi siswa yang kurang bisa melakukan latihan yang diberikan oleh guru.
	8. Cara memotivasi siswa	1. Guru memotivasi siswa dengan perkataan baik dan memancing siswa untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang di ajarkan. 2. Guru memotivasi dengan cara memberi semangat kepada siswanya karena gerakan sudah bagus. 3. Guru memberikan motivasi dengan



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>cara memberikan kata penguat (motivasi) agar siswa berani dalam melakukan gerakan yang akan dipraktikkan.</p>
	4. Teknik bertanya	<p>1. Guru bertanya kepada siswa secara umum maupun menunjuk salah satu siswa tentang materi yang sedang dibahas.</p> <p>2. Guru memancing siswa agar bertanya mengenai apa yang dipelajarinya</p>
	5. Teknik penguasaan kelas	<p>1. Guru sudah baik, selalu ada penegasan yang baik yang diberikan kepada peserta didik dan kadang-kadang diselingi dengan cerita.</p> <p>2. Guru tidak hanya duduk tetapi berpindah tempat memantau siswa yang sedang melakukan gerakan yang dipraktikkan.</p>
	6. Penggunaan media	<p>Guru menggunakan media digital dengan memaparkan layar monitor laptop menggunakan LCD.</p>
	7. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Guru melakukan evaluasi tidak hanya saat akhir pembelajaran melainkan saat kegiatan atau proses pembelajaran berlangsung. Guru mengevaluasi gerakan yang dipraktikkan oleh siswa.</p>
	8. Menutup pelajaran	<p>1. Ketika menutup pembelajaran guru melakukan evaluasi dan menyampaikan kesimpulan dari materi yang disampaikan selama proses pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari minggu depan</p>



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

		3. Melakukan pendinginan dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.
3.	C. Perilaku siswa	
	1. Perilaku peserta di dalam lapangan (didalam ruangan)	1. Siswa menyimak dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, siswa merespon setiap perintah yang diberikan guru. 2. Siswa ada yang ingin mencoba gerakan yang diajarkan dan juga ada yang tidak ingin mencoba gerakan karena takut untuk mencoba.
	2. Perilaku peserta di luar lapangan (diluar ruangan)	1. Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan, selalu menyapa guru, menjabat tangan dan menghormati orang lain 2. Perilaku siswa yang terlihat ketika berada di luar kelas adalah siswa-siswi bercanda dan duduk pada kursi yang telah ada didepan kelasnya masing-masing, serta membeli jajan ke Kantin

Yogyakarta, 24 Februari 2014

Guru Pembimbing PPKn

Mahasiswa PPL

Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

Suciati Nur Pujiatun
NIM 11401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 02)

Sekolah : SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII A
Materi Pokok : Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 jam pelajaran) 120 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara.	1.1.1 Menunjukkan berperilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.
		1.1.2 Bersyukur atas rahmat dan karunia kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	2.1.1 Menunjukkan prilaku peduli dalam pembelajaran.
		2.1.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran.
		2.1.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan proses pembelajaran.

3	3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	3.1.1 Menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup Bangsa. 3.1.2 Memberikan contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam butir-butir pengamalan Pancasila.
4	4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.2 Menggunakan berbagai sumber belajar untuk memberikan contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara.
- 2. Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh prilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila pertama
- 4. Peserta didik dapat menyebutkan contoh prilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila ke dua
- 5. Peserta didik dapat menyebutkan contoh prilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila ke tiga
- 6. Peserta didik dapat menyebutkan contoh prilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila ke empat
- 7. Peserta didik dapat menyebutkan contoh prilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sila ke lima
- 8. Peserta didik dapat menunjukkan sikap interaktif berdasarkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- 9. Peserta didik dapat menyimpulkan karakteristik yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila.

D. Materi Pembelajaran

a. Gambar lihat lampiran 1

b. Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara

1. Ketuhanan Yang Maha Esa

Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

2. Kemanusiaan yang adil dan beradab

Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara

3. Persatuan Indonesia

Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah-belah oleh sebab apa pun.

4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.

5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Merupakan salah satu tujuan negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

c. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Sila Ke-1 Ketuhanan Yang Maha Esa

- Manusia Indonesia percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.
- Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antara pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- dll

Sila Ke-2 Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

- Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
- Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit ,dan sebagainya.
- Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia. Mengembangkan sikap saling tenggang rasa dan *tepa selira*.
- dll

Sila Ke-3 Persatuan Indonesia

- Mampu menempatkan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa.

- c. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
- d. dll

Sila Ke-4 Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

- a. Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
- b. Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain.
- c. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.
- d. dll

Sila Ke-5 Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

- a. Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
- b. Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
- c. Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (pendekatan ilmiah)

Strategi : - Pengamatan pada tayangan video dan gambar di layar LCD
Discovery Learning
- Dialog mendalam dan berpikir Kritis

Metode : Tanya Jawab - Diskusi
Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar burung garuda.
- b. Gambar perilaku saling menghormati antar umat beragama
- c. Gambar menolong sesama
- d. Gambar sekelompok siswa bangga melestarika produk sendiri wujud sila ketiga yaitu persatuan Indonesia
- e. Gambar musyawarah wujud pelaksanaan sila keempat
- f. Gambar kerja bakti merupakan perwujudan pelaksanaan sila kelima

2. Alat/Bahan

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Vidio
- d. *White Board*
- e. Spidol

3. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 1-21
- b. Rukiyanti, dkk. 2008. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta : UNY Press. Halaman 65 dan 76.
- c. Video Pancasila Ideologi bangsa Indonesia
- d. Aa, Nurdiaman. *Pendidikan Kewarganegaraan : Kecakapan Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta : PT Grafindo Media Pratama. Halaman 6
- e. Buku referensi lain.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2) Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik dengan menyerukan yel-yel semangat “Ayo Hidup Berpancasila”
- 3) Guru memberikan bahan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa. contoh : bertanya kepada peserta didik, apakah maksud dari pancasila sebagai dasar negara? Pancasila sebagai dasar negara tersebut biasanya disebut dengan “ideologi negara”
- 4) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu tentang Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa.
- 5) Peserta didik aktif dalam tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran tentang Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa dibimbing guru.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran tentang nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup Bangsa.

b. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati (10’)

- 1) Peserta didik dibimbing guru mengamati gambar tentang Gambar burung garuda, Gambar perilaku saling menghormati antar umat beragama, Gambar menolong sesama, Gambar sekelompok siswa bangga melestarika produk sendiri wujud sila ketiga yaitu persatuan Indonesia, Gambar musyawarah wujud pelaksanaan sila keempat, Gambar kerja bakti merupakan perwujudan pelaksanaan sila kelima

- 2) Peserta didik menyimak tayangan video tentang nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.

Menanya (20’)

- 1) Peserta didik aktif berdialog dengan guru Peserta didik mengajukan berbagai pertanyaan terkait dengan tayangan video/gambar dan merumuskan pertanyaan mengenai mengenai nilai- nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- 2) Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan mengenai seperti:
 - a. pengertian sila pertama Ketuhanan yang Maha Esa?
 - b. pengertian sila kedua Kemnusiaan yang adil dan beradab?
 - c. pengertian sila ketiga Persatuan Indonesia?
 - d. pengertian sila keempat kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan?
 - e. pengertian sila kelima Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia?
- 3) Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap bagaimana peserta didik menunjukkan contoh nilai-nilai yang terkandung kedalam pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup.

Mengumpulkan Informasi (20’)

- 1) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab I subab A bagian 2 mengenai Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa, juga mencari melalui sumber lain seperti buku referensi.
- 2) Peserta didik dibagi kelompok dengan teman sebangku
- 3) Peserta didik menuliskan contoh nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam kehidupan keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat

Mengasosiasi (30’)

- 1) Peserta didik diberikan waktu oleh guru untuk berdiskusi mengenai contoh nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.

Mengkomunikasikan (20’)

- 1) Peserta didik secara random mempersentasikan hasil diskusi mengenai contoh perilaku nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran tentang nilai-nilai yang terkandung kedalam Pancasila melalui tanya jawab secara klasikal dibimbing guru.
- 2) Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran tentang nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa, seperti manfaat dan pengetahuan yang diperoleh setelah melakukan proses pembelajaran.

- 3) Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran tentang nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup Bangsa dan hasil telaah kelompok.
- 4) Peserta didik mengerjakan tes tertulis yang diberikan oleh guru
- 5) Peserta didik secara bersama-sama berdo'a dan atau memberi salam kepada guru.

Depok, 13 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing PPKn



Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

Mahasiswa PPL



Suciati Nur Pujiatun
NIM 11401244003

Lampiran Gambar

1. Ketuhanan Yang Maha Esa



2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab



3. Persatuan Indonesia



4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan



5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia



(Sumber *Dokumen Kemdikbud*, Buku Pegangan Guru)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 03)

Sekolah : SMPNegeri 3 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII A
Materi Pokok : Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam berbagai kehidupan
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara.	1.1.1 Menunjukkan berperilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang 1.1.2 Maha Esa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. 1.1.3 Bersyukur atas rahmat dan karunia kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	2.1.1 Menunjukkan prilaku peduli dalam pembelajaran. 2.1.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran. 2.1.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan proses pembelajaran.

3	3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	3.1.1 Memaparkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup Bangsa.
4	4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menggunakan berbagai sumber belajar untuk mencontohkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 4.1.2 Menyajikan hasil pengamatan dari berbagai sumber belajar dan perilaku kehidupan sehari-hari untuk memaparkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup
2. Peserta didik dapat menjelaskan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan
3. Peserta didik dapat memberikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan keluarga
4. Peserta didik dapat memberikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah
5. Peserta didik dapat memberikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan
6. Peserta didik dapat memberikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat

D. Materi Pembelajaran

a. Nilai-nilai Pancasila

1. Ketuhanan Yang Maha Esa

Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan

Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan- Nya.

2. Kemanusiaan yang adil dan beradab

Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara

3. Persatuan Indonesia

Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah-belah oleh sebab apa pun.

4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.

5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Merupakan salah satu tujuan negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

b. Contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam :

lingkungan keluarga, diantaranya:

1. Taat dan patuh terhadap orang tua
2. ..
3. ..

Lingkungan sekolah, diantaranya:

1. Mentaati tata tertib sekolah
2. .
3. ..

Lingkungan pergaulan, diantaranya:

1. Menghargai pendapat teman
2. ..
3. ...

Lingkungan Masyarakat, hal ini dikarenakan lingkungan masyarakat merupakan lingkup yang lebih luas dari sebuah anggota negara, yang memegang peranan penting terhadap kelestarian pandangan hidup suatu negara, diantaranya:

1. Tidak mengganggu ibadah orang lain
2. ...
3. ...

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : Discovery Learning
Value Clarification Techniq (VCT)
Dialog mendalam dan berpikir kritis
Metode : Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- gambar kerusakan pelajar
- gambar orang yang saling menghargai
- gambar anak sekolah yang membolos
- gambar anak yang rajin di sekolah
- gambar pencurian

2. Alat/Bahan

- LCD Proyektor
- Laptop
- White Board*
- Spidol

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 21 .Pegangan Guru
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- Peserta didik mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” sebagai perwujudan cinta tanah air dan mengenang jasa para pahlawan.
- Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik “**Ayo hidup ber-Pancasila**”.
- Guru memberikan bahan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan Pancasila sebagai dasar negara. contoh : bertanya kepada peserta didik, apa ideologi negara Indonesia ?

5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Peserta didik aktif dalam tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran dibimbing guru.
7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati (10’')

1. Menginformasikan cara belajar dengan pengamatan, tanya jawab (dialog secara mendalam dan berpikir kritis), diskusi.
2. Peserta didik dibimbing guru mengamati gambar tentang:
 - a. gambar demonstrasi kerusakan
 - b. gambar orang yang saling menghargai
 - c. gambar anak sekolah yang membolos
 - d. gambar anak yang rajin di sekolah
 - e. gambar pencurian
3. Peserta didik dibimbing guru mengamati gambar yang ditayangkan
4. Peserta didik dibimbing guru mengamati dan mengklarifikasi nilai-nilai baik dan buruk dari tayangan gambar tersebut
5. Peserta didik menyimak penjelasan tentang nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan

Menanya(20’')

1. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan.
2. Peserta didik mengajukan berbagai pertanyaan terkait dengan tayangan gambar.
3. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan mengenai :
 - a. Nilai yang terkandung dalam tayangan gambar kerusakan pelajar
 - b. Nilai yang terkandung dari tayangan gambar tawuran antar pelajar
 - c. Nilai yang terkandung dari tayangan gambar membolos sekolah
 - d. Nilai yang terkandung dari tayangan gambar saling menghargai
 - e. Nilai yang terkandung dari tayangan gambar anak rajin kesekolah
4. Peserta didik aktif berdialog dengan bimbingan guru mengenai pertanyaan yang telah diajukan oleh peserta didik.
5. Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap bagaimana peserta didik menunjukkan sikap mengenai nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan.

Mengumpulkan Informasi (20’')

1. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab I subab A bagian 1 mengenai Pancasila

sebagai dasar negara, juga mencari melalui sumber lain seperti buku referensi.

2. Masing-masing kelompok diberikan tugas mendiskusikan mengenai tayangan gambar dan mencoba mengolah informasi mengklarifikasi nilai-nilai yang ada dalam tayangan gambar tersebut:
3. Peserta didik dibawah bimbingan guru menuliskan dipapan tulis mengenai nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan.

Mengasosiasi (20’)

1. Peserta didik diberikan waktu oleh guru untuk berdiskusi mengenai nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kehidupan
2. Peserta didik diminta menulis dipapan tulis untuk memberikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.

Mengkomunikasikan (30’)

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan pendapatnya mengenai contoh nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam berbagai kehidupan. Apabila jawaban yang disampaikan oleh peserta didik diberikan pujian dan tepuk tangan.
2. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan yang sama untuk memberikan pendapatnya. Seluruh peserta didik memperhatikan dan memberikan respon terhadap pendapat yang diberikan.

c. Penutup (10menit)

6. Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal dibimbing guru.
7. Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran, seperti manfaat dan pengetahuan yang diperoleh setelah melakukan proses pembelajaran.
8. Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
9. Peserta didik diberikan penugasan yang diberikan oleh guru untuk pertemuan berikutnya.
10. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan membaca materi Buku siswa kelas VIII Bab 2 Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara.
11. Peserta didik secara bersama-sama berdo’a dan atau memberi salam kepada guru.

Depok, 16 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing PPKn



Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

Mahasiswa PPL



Suciati Nur Pujiatun
NIM 11401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 04)

Sekolah : SMPNegeri 3 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : Lembaga Negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara.	1.1.1 Menunjukan berperilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. 1.1.2 Bersyukur atas rahmat dan karunia kepada Tuhan

		Yang Maha Esa.
2	2.1 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan	<div>2.1.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab di sekolah sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</div> <div>2.1.2 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</div>
3	3.2 Memahami fungsi lembagalembaga negara dalam Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.1 Memahami makna kedaulatan rakyat serta sistem pembagian kekuasaan sesuai yang ditentukan oleh UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4	4.2 Menyaji hasil telaah fungsi Lembagalembaga negara dalam Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<div>4.2.1 Menyajikan hasil telaah tentang pelaksanaan kedaulatan rakyat sesuai yang ditentukan UUD Negara Republik Indonesia 1945.</div> <div>4.2.2 Mengkomunikasikan di depan kelas hasil telaah tentang pelaksanaan kedaulatan rakyat sesuai yang ditentukan UUD Negara Republik Indonsia 1945</div>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan makna kedaulatan rakyat sesuai yang ditentukan oleh UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Peserta didik dapat menjelaskan sifat pokok Kedaulatan
3. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam Teori Kedaulatan
4. Peserta didik dapat menjelaskan Teori Kedaulatan Tuhan
5. Peserta didik dapat menjelaskan Teori Kedaulatan Raja
6. Peserta didik dapat menjelaskan Teori Kedaulatan Rakyat
7. Peserta didik dapat menjelaskan Teori Kedaulatan Negara
8. Peserta didik dapat menjelaskan Teori Kedaulatan Hukum

D. Materi Pembelajaran

1. Kedaulatan berasal dari bahasa arab yaitu “daulah” artinya kekuasaan tertinggi. Pengertian kedaulatan itu sendiri adalah kekuasaan yang tertinggi untuk membuat undang-undang dan melaksanakannya dengan semua cara yang tersedia. Oleh karena itu, kedaulatan rakyat membawa konsekuensi, bahwa rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Kedaulatan rakyat berarti juga pemerintahan mendapatkan mandatnya dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat. Pemerintahan oleh rakyat mengandung pengertian, bahwa pemerintahan yang ada diselenggarakan dan dilakukan oleh rakyat sendiri atau disebut dengan “demokrasi”. Demokrasi adalah pemerintahan dari, oleh, dan untuk rakyat.

2. Sifat Pokok Kedaulatan

Menurut pendapat Jean Bodin seorang ahli tata negara dari Perancis yang hidup di tahun 1500-an menyatakan kedaulatan adalah kekuasaan tertinggi untuk menentukan hukum dalam suatu negara. Kedaulatan memiliki empat sifat pokok yaitu:

a. Asli

Artinya, kekuasaan tidak berasal dari kekuasaan lain yang lebih tinggi

b. Permanen

Artinya, kekuasaan itu tetap ada sepanjang negara tetap berdiri walaupun pemerintah sudah berganti.

c. Tunggal

Artinya, kekuasaan itu merupakan satu-satunya dalam negara dan tidak dibagi

bagikan kepada badan-badan lain

d. Tidak terbatas

Artinya, kekuasaan itu tidak dibatasi oleh kekuasaan lain.

3. Macam-macam Kedaulatan

- a. Kedaulatan ke dalam**
- b. Kedaulatan ke luar**

4. Teori -Teori Kedaulatan dari beberapa ahli kenegaraan yaitu :

a) Teori Kedaulatan Tuhan

Teori kedaulatan Tuhan beranggapan bahwa raja atau penguasa memperoleh kekuasaan tertinggi dari Tuhan. Kehendak Tuhan menjelma ke dalam diri raja atau penguasa negara. Penganut teori kedaulatan Tuhan antara lain Agustinus (354- 430), Thomas Aquino (1215-1274) dan F.J. Stahl (1802-1861). Contoh negara yang menganut teori ini adalah Jepang pada masa lalu dengan kaisar Tenno Heika sebagai titisan Dewa Matahari.

b) Teori Kedaulatan Raja

Teori kedaulatan raja beranggapan bahwa kekuasaan tertinggi terletak di tangan raja sebagai penjelmaan kehendak Tuhan. Adapun tokoh-tokoh pendukung teori ini adalah Machiavelli (1467-1527) dan Thomas Hobbes (1588-1679). Karena kedaulatan dimiliki para raja akhirnya raja berkuasa dengan sewenang-wenang dan raja Louis XIV dari Perancis dengan ombongnya berkata “l’ettat C’est Moi” (negara adalah saya).

c) Teori Kedaulatan Rakyat

Teori kedaulatan rakyat beranggapan bahwa rakyat merupakan kesatuan yang dibentuk oleh suatu perjanjian masyarakat, kemudian rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi memberikan sebagian kekuasaan kepada penguasa yang dipilih oleh rakyat dan penguasa tersebut harus melindungi hak-hak rakyat, Tokoh yang mengemukakan tentang teori ini antara lain Montesquie (1688-1755) dan J.J. Rousseau (1712-1778).

d) Teori Kedaulatan Negara

Teori ini beranggapan bahwa kekuasaan pemerintah berasal dari kedaulatan negara yang tidak terbatas. Negara yang menciptakan hukum oleh karena itu negara tidak tunduk pada hukum. Tokoh dari teori ini diantaranya G. Jellineck dan Paul Laband.

e) Teori Kedaulatan Hukum

Teori ini beranggapan bahwa kekuasaan hukum merupakan kekuasaan tertinggi

dalam Negara, hukum bersumber dari rasa keadilan dan kesadaran hukum. Negara

melindungi hak-hak warga negara dan mewujudkan kesejahteraan umum.
Tokoh dari
teori ini diantaranya adalah Imanuel Kant, Hugo Krabe dan Leon Duguit.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : - Pengamatan gambar
 - *Problem based learning* (mencoba memecahkan permasalahan)
 - Discovery Learning
 - Dialog mendalam dan berpikir kritis
Metode : Tanya jawab, Diskusi, Card Match (Memasangkan kartu pertanyaan dan jawaban), dan Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media**
a. Gambar Pemilu
b. Gambar Pelaksanaan Pemilu
c. Gambar orang berdemokrasi
d. Gambar gedung DPR
e. Gambar sidang di gedung DPR
- 2. Alat/Bahan**
a. LCD Proyektor
b. Laptop
c. *White Board*
d. Spidol

G. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 26-30
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
Halaman 15-20. Pegangan Guru

- c. Fahmi Khairul. *Pemilihan Umum & Kedaulatan Rakyat*
- d. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu sebelumnya.
2. Guru memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan belajar peserta didik.
3. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai, tujuan pembelajaran serta metode pembelajaran yang akan dipakai dalam pembelajaran kali ini.
5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Peserta didik aktif dalam tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran dibimbing guru.
7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati (10’)

1. Menginformasikan cara belajar dengan pengamatan, tanya jawab (dialog secara mendalam dan berpikir kritis), diskusi.
2. Peserta didik dibimbing guru mengamati gambar tentang :
 - a. Gambar Pemilu
 - b. Gambar Pelaksanaan Pemilu
 - c. Gambar orang berdemokrasi
 - d. Gambar gedung DPR
 - e. Gambar sidang di gedung DPR

Menanya(20’)

1. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan mengenai kedaulatan rakyat
2. Peserta didik mengajukan berbagai pertanyaan terkait dengan tayangan gambar Pemilu sebagai kedaulatan rakyat.

3. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan mengenai pengertian kedaulatan rakyat.
4. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan makna kedaulatan rakyat.
5. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan sifat pokok kedaulatan.
6. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan macam-macam kedaulatan.
7. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan mengenai pengertian Teori kedaulatan Tuhan.
8. Peserta didik aktif berdialog dengan bimbingan guru mengenai pertanyaan mengenai pengertian Teori Kedaulatan Raja.
9. Peserta didik aktif berdialog dengan bimbingan guru mengenai pertanyaan mengenai pengertian Teori Kedaulatan Rakyat.
10. Peserta didik aktif berdialog dengan bimbingan guru mengenai pertanyaan mengenai pengertian Teori Kedaulatan Negara.
11. Peserta didik aktif berdialog dengan bimbingan guru mengenai pertanyaan mengenai pengertian Teori Kedaulatan Hukum.
12. Peserta didik aktif berdialog dengan bimbingan guru mengenai pertanyaan yang telah diajukan oleh peserta didik.
13. Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap bagaimana peserta didik menunjukkan sikap bela negara sesuai cita-cita bangsa yang terkandung dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Mengumpulkan Informasi (20’)

1. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 2 subab A bagian 1 mengenai Pancasila sebagai dasar negara, juga mencari melalui sumber lain seperti buku referensi.
2. Peserta didik dibentuk dalam 6 kelompok
3. Peserta didik duduk berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing.
4. Peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan membagi kelompok untuk melakukan diskusi dengan metode *discovery learning* (menemukan, menggali informasi) dan

Problem based learning (mencoba memecahkan permasalahan) diberikan berita tentang Pemilu.

5. Setelah pembagian kelompok salah satu peserta didik diminta untuk menjadi narasumber kelompoknya.
6. Masing-masing kelompok diberikan tugas mendiskusikan mengenai:
 - a. Makna Kedaulatan Rakyat?
 - b. Sifat Kedaulatan Rakyat?
 - c. Macam-macam Teori Kedaulatan Rakyat?

Mengasosiasi (20’)

1. Peserta didik diberikan waktu oleh guru untuk berdiskusi mengenai makna dari Kedaulatan Rakyat
2. Peserta didik yang ditunjuk sebagai narasumber kelompok memberikan informasi kepada peserta didik lainnya yang berbeda kelompoknya.

Mengkomunikasikan (30’)

1. Peserta didik secara kelompok dipersilahkan untuk memberikan pendapatnya didepan kelas mengenai makna kedaulatan rakyat serta sistem pembagian kekuasaan sesuai yang ditentukan oleh UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Apabila jawaban yang disampaikan oleh peserta didik diberikan pujian dan tepuk tangan.
2. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan yang sama untuk memberikan pendapatnya. Seluruh peserta didik memperhatikan dan memberikan respon terhadap pendapat yang diberikan.

c. Penutup (10menit)

1. Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal dibimbing guru.
3. Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran, seperti manfaat dan pengetahuan yang diperoleh setelah melakukan proses pembelajaran.
4. Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
5. Peserta didik diberikan penugasan yang diberikan oleh guru untuk pertemuan berikutnya.

6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan membaca materi Buku siswa kelas VIII Bab I sub bab A bagian 2 tentang **hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 halaman 41-43.**
7. Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.

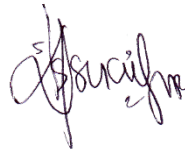
Mengetahui
Guru Pembimbing PPKn



Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

Depok, 29 Agustus 2014

Mahasiswa PPL



Suciati Nur Pujiatun
NIM 11401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPKn
(RPP 05)

Sekolah : SMP NEGERI 3 DEPOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : Kedudukan tugas dan wewenang dan keanggotaan lembaga Negara
sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara	1.1.1 Berperilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
	1.1.2 Berakhlak mulia dengan menunjukkan perilaku taat akan peraturan di sekolah sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2.2 Menghargai semangat kebangsaan	2.2.1 Menunjukkan perilaku tanggung

dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan	jawab di sekolah sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.Berperilaku 2.2.2 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam dan menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.2.1 Menjelaskan deskripsi tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.2.1 Mengkomunikasikan di depan kelas hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menjelaskan deskripsi tentang kedudukan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Peserta didik dapat menjelaskan, tugas dan wewenang keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- c. Peserta didik dapat menyebutkan pasal-pasal tugas dan wewenang keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- d. Peserta didik dapat mengkomunikasikan di depan kelas hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

D. Materi Pokok Pembelajaran

- a. Deskripsi tentang lembaga-lembaga negara berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

1. MPR

Wewenang MPR berdasarkan Pasal 3 dan Pasal 8 ayat (2) dan ayat (3) UUD Tahun 1945 adalah:

- ♦ mengubah dan menetapkan Undang-Undang Dasar;
- ♦ melantik Presiden dan/atau Wakil Presiden;
- ♦ memberhentikan Presiden dan/atau Wakil Presiden dalam masa jabatannya menurut Undang-Undang Dasar;

2. DPR

DPR adalah lembaga negara dalam sistem ketatanegaraan Indonesia yang merupakan lembaga perwakilan rakyat dan memegang kekuasaan membentuk UU DPR mempunyai fungsi legislasi anggaran, dan pengawasan. Diantara tugas dan wewenang DPR adalah ;

- ♦ Membentuk UU yang dibahas dengan presiden untuk mendapat persetujuan bersama.
- ♦ Membahas dan memberikan persetujuan peraturan pemerintah pengganti UU.

3. DPD (Dewan Perwakilan Daerah)

DPD (Dewan Perwakilan Daerah) merupakan lembaga yang baru dalam sistem ketatanegaraan RI. Sebelumnya lembaga ini tidak ada. Setelah UUD 1945 mengalami amandemen lembaga ini tercantum, yakni dalam Bab VII pasal 22 C dan pasal 22 D.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : - Pengamatan gambar
-Dialog mendalam dan berpikir kritis

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Card Match (Memasangkan kartu pertanyaan dan jawaban), dan Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Power Point yang berisikan *slide* gambar Lembaga-Lembaga Negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945;

2. Alat/Bahan

- a. Proyektor dan Laptop;
- b. Kertas Karton/Asturo;
- c. *Doubletape*.

3. Sumber Belajar

- a. Buku Pelajaran PKn Kelas VIII;
- b. Referensi/Internet sesuai materi pokok;
- c. Tim Penyusun, *Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs*. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009;
- d. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 setelah amandemen.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu sebelumnya.
2. Guru memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan belajar peserta didik.
3. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai, tujuan pembelajaran serta metode pembelajara yang akan dipakai dalam pembelajaran kali ini.
4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5. Peserta didik aktif dalam tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran dibimbing guru.
6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan Inti (100 menit)

Mengamati (10’')

1. Guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: menyimak, melihat, mendengar dan membaca.
2. Guru mendeskripsikan Lembaga-lembaga Negara yang ada di Indonesia sesuai UUD Negara Republik Inonesia Tahun 1945.
3. Peserta didik mengamati gambar-gambar Lembaga-lembaga Negara yang ada di Indonesia sesuai UUD Negara Republik Inonesia Tahun 1945 pada *slide powerpoint* yang disajikan oleh guru.

4. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan salah satu contoh fungsi serta wewenang dari masing-masing Lembaga-Lembaga Negara yang ada di Indonesia sesuai UUD Negara Republik Inonesia Tahun 1945.

Menanya (20’')

1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat dari penjelasan tentang contoh fungsi serta wewenang dari masing-masing Lembaga-Lembaga Negara yang ada di Indonesia sesuai UUD Negara Republik Inonesia Tahun 1945.
2. Peserta didik dibawah bimbingan guru untuk merumuskan pertanyaan mengenai kedudukan lembaga-lembaga negara.
3. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan mengenai tugas dan wewenang lembaga-lembaga negara
4. Peserta didik aktif berdialog dengan bimbingan guru mengenai pertanyaan yang telah diajukan oleh peserta didik.
5. Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap bagaimana peserta didik menunjukkan sikap bela negara sesuai cita-cita bangsa yang terkandung dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Mengumpulkan Informasi (20’)

1. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 2 subab A bagian 1 mengenai Pancasila sebagai dasar negara, juga mencari melalui sumber lain seperti buku referensi.
2. Peserta didik dibentuk dalam 6 kelompok
3. Peserta didik duduk berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing.
4. Peserta didik menuliskan pasal mengenai lembaga-lembaga negara yang telah disediakan oleh guru
5. Peserta didik menuliskan kedudukan lembaga-lembaga negara dikertas yang telah disediakan
6. Peserta didik menuliskan tugas dan fungsi lembaga-lembaga negara dikertas yang telah diediakan

Mengasosiasi (20’)

1. Peserta didik diberikan waktu oleh guru untuk mengumpulkan hasil tulisan dari tugas kelompok
2. Masing-masing kelompok memasang kartu yang telah ditulis dengan menghubungkan jawaban yang sesuai. contohnya: tugas dan fungsi dari

lembaga DPR : mempunyai fungsi legislasi anggaran, dan pengawasan, dst.

- 3. Peserta didik yang ditunjuk sebagai narasumber kelompok memberikan informasi kepada peserta didik lainnya yang berbeda kelompoknya.



Mengkomunikasikan (30’')

- 1. Peserta didik secara kelompok dipersilahkan untuk memberikan pendapatnya didepan kelas mengenai kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.. Apabila jawaban yang disampaikan oleh peserta didik diberikan pujian dan tepuk tangan.
- 2. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan yang sama untuk memberikan pendapatnya. Seluruh peserta didik memperhatikan dan memberikan respon terhadap pendapat yang diberikan.

c. Penutup (10menit)

- 1. Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal dibimbing guru.
- 2. Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran, seperti manfaat dan pengetahuan yang diperoleh setelah melakukan proses pembelajaran.
- 3. Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
- 4. Peserta didik diberikan penugasan yang diberikan oleh guru untuk pertemuan berikutnya.
- 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan membaca materi Buku siswa kelas VIII Bab II sub bab A bagian 2 tentang Menjelaskan hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 6. Peserta didik secara bersama-sama berdo’a dan atau memberi salam kepada guru.

Depok, 02 September 2014

Mengetahui	
Guru Pembimbing PPKn	Mahasiswa PPL
	
Drs. Iskak Rokhmadi NIP 196600406 199003 1 002	Suciati Nur Pujiatun NIM 11401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPKn
(RPP 06)

Sekolah : SMP NEGERI 3 DEPOK

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas/Semester : VIII/Satu

Materi Pokok : Hubungan Lembaga Negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara	1.1.1 Berperilaku beriman dan bertakwa sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 1.1.2 Berakhlak mulia dengan menunjukkan perilaku taat akan peraturan di sekolah sebagai wujud pengamalan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegaraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan	2.2.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab di sekolah sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.Berperilaku 2.2.2 Menunjukkan perilaku disiplin sebagai perwujudan semangat para pendiri negara dalam dan

	menetapkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.2.1 Menjelaskan hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3.2.2 Menyebutkan sikap positif terhadap sistem Pemerintahan Indonesia.
4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.2.1 Menyaji dan mempresentasikan laporan hasil telaah tentang hubungan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.2.2 Mempresentasikan contoh sikap positif terhadap sistem Pemerintahan Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan deskripsi tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Peserta didik dapat menyebutkan pasal-pasal tugas dan wewenang keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3. Peserta didik dapat mengkomunikasikan di depan kelas hasil telaah tentang hubungan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia
5. Peserta didik dapat mempresentasikan contoh sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia.

C. Materi Pokok Pembelajaran

- a. Deskripsi hubungan antar lembaga Negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

A. Presiden

Masa jabatan Presiden (juga Wakil Presiden) adalah lima tahun, dan sesudahnya dapat dipilih kembali untuk jabatan yang sama dalam satu masa jabatan saja (pasal 7 UUD 1945 hasil amendemen).
Kedudukan presiden meliputi dua macam, yakni:

Presiden sebagai Kepala Negara

Sebagai kepala negara, Presiden mempunyai wewenang dan kekuasaan sebagai berikut:

1. Memegang kekuasaan tertinggi atas Angkatan Darat, Angkatan Laut, dan Angkatan Udara (pasal 10 UUD 1945).
2. Menyatakan perang, membuat perjanjian dan perdamaian dengan negara lain dengan persetujuan DPR (pasal 11 UUD 1945).
3. Menyatakan negara dalam keadaan bahaya (pasal 12 UUD 1945).
4. Mengangkat duta dan konsul.
5. Memberi grasi, amnesti, dan rehabilitasi.
6. Memberi gelar, tanda jasa, dan lain-lain tanda kehormatan.

Presiden sebagai Kepala Pemerintahan.

Sebagai kepala pemerintahan Presiden mempunyai wewenang dan kekuasaan sebagai berikut.

1. Memegang kekuasaan pemerintahan menurut UUD.
2. Mengajukan RUU (Rancangan Undang-Undang) kepada DPR.
3. Menetapkan PP (Peraturan Pemerintah) untuk menjalankan undang-undang.
4. Mengangkat dan memberhentikan menteri-menteri.

b. Deskripsi tentang sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia.

1. Sikap positif terhadap sistem pemerintahan Indonesia harus ikut mendukung kebijakan-kebijakan yang dibuat oleh pemerintah sepanjang itu tidak bertentangan dengan Undang-Undang Dasar 1945 Negara Republik Indonesia.
2. Berperan aktif dalam menyampaikan pendapatnya lewat pencalonan diri ke lembaga pemerintahan.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : - Pengamatan gambar
- Dialog mendalam dan berpikir kritis

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Card Match (Memasangkan kartu pertanyaan dan jawaban), dan Penugasan

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Power Point yang berisikan *slide* gambar Lembaga-Lembaga Negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945;

2. Alat/Bahan

- a. Proyektor dan Laptop;
- b. Kertas Karton/Asturo;
- c. *Doubletape*.

3. Sumber Belajar

- a. Buku Pelajaran PKn Kelas VIII;
- b. Referensi/Internet sesuai materi pokok;
- c. Tim Penyusun, *Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs*. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009;
- d. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 setelah amandemen.

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (kebersihan kelas, berdoa, absensi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran minggu sebelumnya.
2. Guru memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan dengan mendapatkan gambaran kesiapan belajar peserta didik.
3. Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai, tujuan pembelajaran serta metode pembelajaran yang akan dipakai dalam pembelajaran kali ini.
4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5. Peserta didik aktif dalam tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran dibimbing guru.
6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Mengamati (10’')

1. Guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: menyimak, melihat, mendengar dan membaca.
2. Guru mendeskripsikan Hubungan Lembaga-lembaga Negara yang ada di Indonesia sesuai UUD Negara Republik Inonesia Tahun 1945.
3. Peserta didik mengamati gambar-gambar Hubungan Lembaga-lembaga Negara yang ada di Indonesia sesuai UUD Negara Republik Inonesia Tahun 1945 pada *slide powerpoint* yang disajikan oleh guru.
4. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan salah satu contoh fungsi serta wewenang dari masing-masing Lembaga-Lembaga Negara yang ada di Indonesia sesuai UUD Negara Republik Inonesia Tahun 1945.

Menanya (20’')

1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat dari penjelasan tentang hubungan Lembaga-Lembaga Negara yang ada di Indonesia sesuai UUD Negara Republik Inonesia Tahun 1945.
2. Peserta didik dibawah bimbingan guru untuk merumuskan pertanyaan mengenai kedudukan lembaga-lembaga negara.
3. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan mengenai tugas dan wewenang lembaga-lembaga negara
4. Peserta didik aktif berdialog dengan bimbingan guru mengenai pertanyaan yang telah diajukan oleh peserta didik.
5. Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap bagaimana peserta didik menunjukkan sikap bela negara sesuai cita-cita bangsa yang terkandung dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Mengumpulkan Informasi (20’)

1. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 2 subab A bagian 1 mengenai Pancasila sebagai dasar negara, juga mencari melalui sumber lain seperti buku referensi.
2. Peserta didik dibentuk dalam 6 kelompok
3. Peserta didik duduk berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing.
4. Peserta didik menuliskan pasal mengenai lembaga-lembaga negara yang telah disediakan oleh guru
5. Peserta didik menuliskan kedudukan lembaga-lembaga negara dikertas yang telah disediakan
6. Peserta didik menuliskan tugas dan fungsi lembaga-lembaga negara dikertas yang telah dediakan

Mengasosiasi (20’)

1. Peserta didik diberikan waktu oleh guru untuk mengumpulkan hasil tulisan dari tugas kelompok
2. Masing-masing kelompok memasang kartu yang telah ditulis dengan menghubungkan jawaban yang sesuai. contohnya: tugas dan fungsi dari lembaga DPR : mempunyai fungsi legislasi anggaran, dan pengawasan, dst.
3. Peserta didik yang ditunjuk sebagai narasumber kelompok memberikan informasi kepada peserta didik lainnya yang berbeda kelompoknya.



Mengkomunikasikan (30’)

1. Peserta didik secara kelompok dipersilahkan untuk memberikan pendapatnya didepan kelas mengenai kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.. Apabila jawaban yang disampaikan oleh peserta didik diberikan pujian dan tepuk tangan.
 2. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan yang sama untuk memberikan pendapatnya. Seluruh peserta didik memperhatikan dan memberikan respon terhadap pendapat yang diberikan.
- 3. Penutup (10menit)**

1. Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal dibimbing guru.
2. Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran, seperti manfaat dan pengetahuan yang diperoleh setelah melakukan proses pembelajaran.
3. Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
4. Peserta didik diberikan penugasan yang diberikan oleh guru untuk pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan membaca materi Buku siswa kelas VIII Bab II sub bab A bagian 2 tentang Menjelaskan hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
6. Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.

Depok, 06 Septemer 2014

Mengetahui

<p>Guru Pembimbing PPKn</p>  <p>Drs. Iskak Rokhmadi NIP 196600406 199003 1 002</p>	<p>Mahasiswa PPL</p>  <p>Suciati Nur Pujiatun NIM 11401244003</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 07)

Sekolah : SMP N 3 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah, masyarakat, bangsa, dan Negara	1.1.1 Memberikan contoh perilaku beriman di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara
	1.1.2 Memberikan contoh perilaku bertaqwa di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara
	1.1.3 Memberikan contoh perilaku bersyukur atas terbentuknya

	peraturan perundang-undangan nasional
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegaraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional Negara kebangsaan	<p>2.2.1 Percaya diri sebagai perwujudan semangat para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.2.2 Berperilaku tanggung jawab sebagai perwujudan semangat para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.2.3 Berperilaku disiplin sebagai perwujudan semangat para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	<p>3.3.1 Menjelaskan makna peraturan perundang-undangan nasional</p> <p>3.3.2 Menjelaskan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p>
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	<p>4.3.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p> <p>4.3.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p> <p>4.3.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p> <p>4.3.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional</p>

	4.3.5 Mencoba praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat Menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan nasional
2. Peserta didik dapat menjelaskan penggolongan hukum berdasarkan bentuknya, yaitu tertulis dan tidak tertulis
3. Peserta didik dapat menjelaskan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
4. Peserta didik dapat menunjukkan keterampilan mengamati tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
5. Peserta didik dapat menunjukkan keterampilan menanya tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
6. Peserta didik dapat menyusun laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional
7. Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional

D. Materi Pembelajaran

1. **Pertemuan Kesatu**
 - a. Pengertian peraturan perundang-undangan nasional
 - a. Pengertian Peraturan Perundang-undangan

Negara Indonesia adalah Negara hukum sebagaimana dinyatakan dalam UUD NRI Tahun 1945 pasal 1 ayat (3) “Negara Indonesia adalah Negara hukum”. Hal ini mengandung arti bahwa kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara harus didasarkan pada hukum yang berlaku. Hukum dijadikan panglima, segala sesuatu harus atas dasar hukum. Sebagai Negara hukum, segala aspek kehidupan dalam bidang kemasyarakatan, kebangsaan, dan kenegaraan termasuk pemerintahan harus berdasarkan atas hukum yang sesuai dengan system hukum nasional. Sistem hukum nasional adalah hukum yang berlaku di Indonesia dengan semua elemennya yang saling menunjang satu dengan yang lain dalam rangka mengantisipasi dan mengatasi

permasalahan yang timbul dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yang berdasarkan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945.

b. Penggolongan hukum berdasarkan bentuknya, yaitu tertulis dan tidak tertulis

Hukum tertulis yaitu hukum yang dicantumkan di dalam berbagai peraturan Negara. Hukum tertulis dibagi menjadi 2, yaitu:

- a. Hukum tertulis yang dikodifikasikan (dibukukan), seperti KUHP, KUHPer dll.
- b. Hukum tertulis yang tidak dikodifikasikan, seperti peraturan hak merek dagang dll.

Sedangkan hukum tidak tertulis, yaitu hukum yang masih hidup dan berkembang di masyarakat, tetapi tidak tertulis, seperti hukum adat atau hukum kebiasaan.

1. Tata urutan peraturan perundang-undangan nasional

Tata urutan peraturan perundang-undangan mengandung makna bahwa peraturan perundang-undangan yang berlaku memiliki hierarki atau tingkatan. Peraturan yang satu memiliki kedudukan lebih tinggi dibandingkan peraturan yang lain. Tata urutan peraturan perundang-undangan ini disebutkan dalam pasal 7 UU nomor 12 Tahun 2011 Tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan, yaitu:

- 1. UUD NRI Tahun 1945
- 2. Tap MPR
- 3. UU/Peraturan pemerintah pengganti UU
- 4. Peraturan Pemerintah
- 5. Peraturan Presiden
- 6. Peraturan Daerah (tingkat provinsi)
- 7. Peraturan Daerah (tingkat kota/kabupaten)

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : - *Cooperative Learning*,
- *Problem Based Learning*, dan *Student Centered Approach*.
- Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya-jawab, serta model pembelajaran *Numbered Head Together*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar Proses pembentukan peraturan perundang-undangan
- b. Lagu “Indonesia Manise”
- c. Video ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan

2. Alat/Bahan

- a. Proyektor
- b. Laptop
- c. *Speaker*
- d. Kertas kocokan dan Karton
- e. Mahkota
- f. Spidol

G. Sumber Belajar

- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 101-122.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 49-67.
- d. Koran/majalah yang memuat kabar tentang persatuan Indonesia
- e. Buku referensi lain.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1. Peserta didik mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2. Peserta didik aktif dalam membangun semangat dengan membuat “Yel-Yel” yang membangkitkan kedisiplinan.
- 3. Peserta didik aktif dalam apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai norma yang telah dipelajari di kelas VII dengan mengisi table 3.2 di halaman 51.
- 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 5. Peserta didik aktif dalam tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran, dibimbing guru.
- 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati (10'')

- 1) Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok menjadi dua kelompok.
- 2) Peserta didik mengamati gambar dan video yang disajikan guru tentang peraturan perundang-undangan dan mencatat hal-hal yang penting dan yang ingin diketahui dalam gambar tersebut.
- 3) Peserta didik menyimak penjelasan singkat guru tentang peraturan perundang-undangan di lingkungan peserta didik, seperti peraturan desa dan tata tertib sekolah.

Menanya (20'')

- 1) Peserta didik merumuskan pertanyaan mengenai peraturan perundang-undangan.
- 2) Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti apa, siapa, mengapa, bagaimana, dan kapan:
 1. Apa hubungannya tayangan video mengendarai motor dan peraturan perundang-undangan?
 2. Apa pengertian peraturan perundang-undangan?

Mengumpulkan Informasi (20'')

- 1) Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku Siswa PPKn Kelas VIII Bab III bagian A halaman 50-53, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan/ atau internet.
- 2) Peserta didik mencari informasi tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional untuk menyajikan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional

Mengasosiasi (20'')

- 1) Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna peraturan perundang-undangan dan tata urutannya.
- 2) Peserta didik menyimpulkan berdasarkan informasi tentang makna peraturan perundang-undangan dan tata urutannya.

Mengkomunikasikan (30'')



- 1) Peserta didik secara kelompok menyusun laporan hasil telaah tentang makna peraturan perundang-undangan dan tata urutannya secara tertulis.
- 2) Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian melalui undian (*NHT*), dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik lain, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Siswa dibagi dalam 2 kelompok sebanyak 3-4 orang. Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
2. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil melaporkan dan menyajikan hasil telaah kelompok di depan kelas.
- 3) Peserta didik dibawah bimbingan guru dipersilakan memberikan tanggapan. Kemudian siswa yang telah menyajikan tadi mengambil nomor di dalam sebuah wadah untuk menunjuk nomor siswa yang lain agar maju ke depan kelas melaporkan dan menyajikan hasil telaah kelompoknya. Begitu seterusnya.

c.. **Penutup**

- 2) Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal dibimbing guru.
- 3) Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran, seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan.
- 4) Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
- 5) Peserta didik mengerjakan tes tertulis dengan Uji Kompetensi 3.1 di Bab III Buku PPKn kelas VIII.
- 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan tugas membaca materi Bab III pada Buku Siswa halaman 53-54 azas-azas dalam pembentukan peraturan perundang-undangan dan materi muatan peraturan perundang-undangan.
- 7) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan memberi salam kepada guru.

Depok, 06 Septemer 2014

Mengetahui	
Guru Pembimbing PPKn	Mahasiswa PPL
	
Drs. Iskak Rokhmadi NIP 196600406 199003 1 002	Suciati Nur Pujiatun NIM 11401244003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 08)

Sekolah : SMPNegeri 3 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII/satu
Materi Pokok : Norma dan adat (kebiasaan) antar daerah yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat Indonesia.
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara.	1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman dan bertaqwa sebagai wujud atas keberagaman norma dan kebiasaan di nusantara. 1.1.2 Bersyukur atas keberagaman norma dan kebiasaan sebagai anugerah yang tak terhingga sebagai kekayaan bangsa Indonesia.
2.	2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar	2.3.1 Menunjukkan perilaku toleransi dalam melaksanakan proses pembelajaran. 2.3.2 Menunjukkan perilaku disiplin dalam melaksanakan proses

		<p>pembelajaran.</p> <p>2.3.3 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan proses pembelajaran.</p>
3.	3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia.	<p>3.4.1 Mendeskripsikan norma dan adat (kebiasaan) antar daerah yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>3.4.2 Mendeskripsikan macam-macam norma dan kebiasaan antardaerah serta sanksi yang berlaku di masyarakat.</p> <p>3.4.3 Arti penting keberagaman konteks norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.</p>
4.	4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.	<p>4.4.1 Menyajikan laporan hasil telaah mengenai norma dan adat (kebiasaan) antar daerah yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>4.4.2 Mengolah data dan informasi mengenai macam-macam norma dan kebiasaan antar daerah serta sanksi yang berlaku di masyarakat.</p> <p>4.4.3 Menyajikan laporan hasil telaah mengenai arti penting keberagaman konteks norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mengamati contoh adat (kebiasaan) yang tumbuh dan berkembang antardaerah

2. Peserta didik dapat menyusun laporan hasil telaah mengenai norma dan adat (kebiasaan) antar daerah yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat Indonesia.
3. Peserta didik dapat memaparkan macam- macam norma antardaerah
4. Peserta didik dapat memaparkan adat (kebiasaan) antardaerah
5. Peserta didik dapat memaparkan sanksi apabila tidak mematuhi norma dan adat (kebiasaan) yang berlaku di masyarakat
6. Peserta didik dapat mendiskusikan bersama kelompok mengenai macam-macam norma dan kebiasaan antar daerah serta sanksi yang berlaku di masyarakat.
7. Peserta didik dapat memaparkan keberagaman norma dan kebiasaan dalam lingkungan sekolah
8. Peserta didik dapat memaparkan keberagaman norma dan kebiasaan dalam lingkungan pergaulan
9. Peserta didik dapat memaparkan keberagaman norma dan kebiasaan dalam lingkungan masyarakat
10. Peserta didik dapat menyusun laporan hasil telaah mengenai menghargai keberagaman norma dan kebiasaan

D. MATERI PEMBELAJARAN

b. Pengertian Norma, Kebiasaan, adat istiadat

Menurut KBBI, Norma adalah aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok dalam masyarakat, dipakai sebagai pedoman, tatanan, dan pengendali tingkah laku yang sesuai dan diterima. Setiap warga masyarakat harus mematuhi norma yang berlaku. Jadi secara Umum dapat disimpulkan bahwa norma adalah kaidah atau ketentuan yang mengatur tingkah laku manusia dalam hidup bermasyarakat.

Kebiasaan berarti sesuatu yang biasa dikerjakan. Kebiasaan adalah perbuatan yang diulang-ulang dalam bentuk yang sama karena banyak orang menyukai dan menganggapnya penting. Oleh karena disukai dan dianggap penting, maka kebiasaan itu terus diperintahkan. Dengan demikian, kita dapat memahami bahwa kebiasaan pada hakikatnya adalah perbuatan manusia secara sadar yang dikerjakan oleh banyak orang dan berulang-ulang. Kebiasaan merupakan tindakan lazim atau biasa dilakukan (unsur Keajegan), tidak dapat dipaksakan (tidak ada upaya memaksa/ sanksi memaksa).

Adat istiadat merupakan tindakan/ tingkah laku yang diterima masyarakat sebagai aturan/ norma yang pantas. Berasal dari tradisi dan agama

kepercayaan, terdapat unsur kepatuhan/ kesusilaan dalam masyarakat, serta terintegrasi dengan sangat kuat dalam masyarakat.

Berikut bagan

	Pengertian	Kekuatan	Sanksi
Norma	aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok dalam masyarakat, dipakai sebagai pedoman, tatanan, dan pengendali tingkah laku yang sesuai dan diterima	Kuat	Sesuai pelanggaran norma itu sendiri
Kebiasaan	Perbuatan yang diulng dalam bentuk yang sama	Agak Kuat	Disalahkan orang banyak
Adat Istiadat	Aturan tingkah yang terintegrasikan dengan kuatnya dalam masyarakat	Kuat Sekali	Dari sanksi terlemah samapai dikeluarkan dari masyaraakat.

a. Contoh adat istiadat:



Ket: Rumah adat Suku Toraja



Ket: Suku Toraja



Ket: Suku Bugis





Ket: Upacara Masyarakat Bali



ket: Upacara Ngaben

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : - Pengamatan gambar
- Discovery Learning
- Dialog mendalam dan berpikir kritis
- Metode : Tanya jawab, Diskusi, Jigsaw Learning (Belajar dengan narasumber yang bergantian dalam kelompok), penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media pembelajaran

- Gambar suku Suku Toraja,
- Gambar Suku Bugis-Sulawesi selatan
- Gambar Upacara adat ngaben di Bali
- Gambar Suku Dayak- Kalimantan
- Gambar Kampung adat naga- Jawa barat

2. Alat / Bahan yang digunakan:

- White board*
- Spidol
- Potongan kertas atau kartu
- box
- LCD*
- Laptop

G. Sumber pembelajaran:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Buku Siswa* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia hal 68-

2. Dahlan, Saronji. 2006. Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama. hal 30-37

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam pada siswa.
2. Peserta didik mempersiapkan pembelajaran dengan berdoa, melihat kerapian dan kebersihan kelas serta menanyakan kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik menyanyikan lagu nasional “Dari sabang sampai Merauke” sebagai bentuk rasa persatuan dan kesatuan Negara Republik Indonesia (pelaksanaannya saat menyanyikan tidak sampai selesai).
4. Guru memberikan motivasi mengenai kebersamaan antar masyarakat memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dan mengajak peserta didik “Ayo bangga Menjadi Bangsa Indonesia”
5. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang akan diajarkan (norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia). Misalnya: Pengertian norma? Pengertian adat (kebiasaan)?
6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati (10’)

1. Peserta didik menyimak penjelasan singkat guru tentang norma dan adat (kebiasaan) antar daerah di Indonesia.
2. Peserta didik mengamati penayangan gambar mengenai beberapa contoh adat (kebiasaan) antar daerah di Indonesia. Seperti:
 - a. Suku Toraja
 - b. Suku Bugis
 - c. Upacara adat Bali
 - d. Suku Dayak
 - e. Kampung Adat Naga

Menanya (20’)

1. Peserta didik diminta mengembangkan dan membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati.
2. Peserta didik dibawah bimbingan guru menjawab pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti apa, mengapa, dimana bagaimana, kapan.
3. Peserta didik dibawah bimbingan guru membuat pertanyaan Apa perrbedaan norma, kebiasaan, dan adat istiadat?
4. Peserta didik dibawaah bimbingan guru membuat pertanyaan bagaimana asal nama Suku Toraja?

5. Peserta didik dibawaah bimbingan guru membuat pertanyaan bagaimana proses pelaksanaan Ngaben di Bali?
6. Peserta didik dibawaah bimbingan guru membuat pertanyaan mengapa kaum wanita Suku Dayak menggunakan anting-anting pemberat untuk memperbesar kuping daun telinga?

Mengumpulkan Informasi (20'')

1. Setelah guru memberikan pemahaman materi mengenai norma dan adat (kebiasaan), setelah itu guru membagi empat box kartu. Box pertama Suku Toraja, box kedua Suku Dayak, box ketiga Suku Bugis, box keempat Suku Naga.
2. Selanjutnya guru membagikan kartu kepada setiap siswa yang isinya berhubungan dengan isi box tersebut. Misalnya *Rambu Tuka* yaitu tradisi upacara pemakaman Suku Toraja.
3. Setelah itu guru menugaskan kepada para siswa untuk memasukkan kartunya dalam box yang berhubungan dengan isi kartu tersebut.
4. Setelah seluruh kartu terkumpul dalam box, kemudian guru membuka box dan mencermati bersama-sama kartu yang telah dimasukkan kedalam box tersebut.

Mengasosiasi (20'')

1. Peserta didik dengan bimbingan guru secara bersama-sama mendiskusikan mengenai pertanyaan yang belum tentang materi pembelajaran yang sedang berlangsung.

Mengkomunikasikan (30'')

1. Peserta didik mempresentasikan hasil telaah mengenai norma dan adat (kebiasaan) antar daerah yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat Indonesia.
2. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan yang sama untuk memberikan pendapatnya. Seluruh peserta didik memperhatikan dan memberikan respon terhadap pendapat yang diberikan.

c. Penutup (10menit)

1. Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran dengan dibimbing guru.
2. Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran, seperti manfaat dan pengetahuan yang diperoleh setelah melakukan proses pembelajaran norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia
3. Peserta didik mengerjakan tes berupa pilihan ganda yang diberikan oleh guru.

4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru untuk menyampaikan topik materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya mengenai "Macam-macam norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia".
5. Peserta didik secara bersama-sama berdoa kemudian guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.

Mengetahui
Guru Pembimbing PPKn



Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

Depok, 06 September 2014

Mahasiswa PPL



Suciati Nur Pujiatun
NIM 11401244003

lesiah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 01)

Sekolah : SMPNegeri 3 Depok
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas/Semester : VIII / Satu
Materi Pokok : Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan
Hidup Bangsa
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (3 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara.	1.1.1 Menunjukkan berperilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. 1.1.2 Bersyukur atas rahmat dan karunia kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	2.1.1 Menunjukkan prilaku peduli dalam pembelajaran. 2.1.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran. 2.1.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan proses pembelajaran.

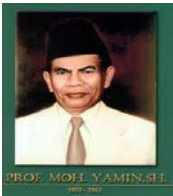
3	3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	3.1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup Bangsa. 3.1.2 Menjelaskan arti penting Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup
4	4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menggunakan berbagai sumber belajar untuk menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 4.1.2 Menyajikan hasil diskusi tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 4.1.3 Menyajikan hasil pengamatan dari berbagai sumber belajar untuk menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dasar negara negara melalui pengamatan gambar tokoh pendiri negara di LCD.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian Pancasila sebagai dasar negara.
3. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi dasar negara.
4. Peserta didik dapat memaparkan arti penting Pancasila sebagai dasar negara.
5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pandangan hidup.
6. Peserta didik dapat memaparkan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
7. Peserta didik dapat memaparkan kedudukan Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa.
8. Peserta didik dapat memaparkan manfaat pancasila sebagai Ideologi pandangan hidup.
9. Melalui diskusi dalam kelompoknya, peserta didik dapat menyimpulkan Pentingnya Pancasila sebagai Ideologi Pandangan hidup bangsa.

D. Materi Pembelajaran

1. Para tokoh pendiri dasar Negara



Dalam sidang BPUPKI dan PPKI dengan merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara termasuk dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat terdapat rumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Pancasila disebut juga sebagai dasar falsafah negara (*philosofische Grondslag*) dan ideologi negara (*staattidee*). Istilah Pancasila dalam kehidupan kenegaraan dikenalkan pertama kali oleh Ir. Soekarno dalam sidang Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) tanggal 1 Juni 1945. Menurut Ir. Soekarno, Pancasila dijadikan dasar berdirinya negara Indonesia. Pancasila merupakan dasar atau pondasi berdirinya negara. Sebuah negara tidak mungkin berdiri tanpa adanya dasar negara.

2. Pancasila sebagai dasar negara

Pancasila sejak 18 Agustus 1945 ditetapkan sebagai dasar negara sebagaimana tertuang dalam alinea keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia 1945. Bagi bangsa Indonesia, Pancasila dijadikan sebagai dasar negara untuk mengatur penyelenggaraan kehidupan berbangsa dan negara. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Dalam pelaksanaannya sila kesatu Pancasila melandasi sila kedua, ketiga, keempat, dan kelima.

3. Fungsi Dasar Negara.

Pada umumnya dasar negara dipergunakan oleh bangsa pendukungnya sebagai berikut:

- a. Dasar berdiri dan tegaknya Negara.
- b. Dasar kegiatan penyelenggaraan Negara.
- c. Dasar Partisipasi Warga Negara
- d. Dasar pergaulan antar warga Negara.

4. Arti penting Pancasila sebagai dasar negara

Pancasila sebagai dasar negara dibentuk setelah menyerap berbagai pandangan yang berkembang secara demokratis dari para anggota BPUPKI dan PPKI sebagai pendiri negara Indonesia merdeka. Apabila dasar negara Pancasila dihubungkan dengan cita-cita negara dan tujuan negara, jadilah Pancasila ideologi negara.

Dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat terdapat rumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Pancasila disebut juga sebagai dasar falsafah negara (*philosofische Grondslag*) dan ideologi negara (*staattidee*). Dalam hal ini Pancasila berfungsi sebagai dasar mengatur penyelenggaraan pemerintahan negara. Pengertian Pancasila sebagai dasar negara dinyatakan secara jelas dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berbunyi “..... maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu undang-undang dasar negara Indonesia, yang berbentuk dalam suatu susunan negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada”. Rumusan Pancasila yang terdapat dalam alinea keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara yuridis-konstitusional sah, berlaku, dan mengikat seluruh lembaga negara, lembaga masyarakat, dan setiap warga negara, tanpa kecuali.

5. Pengertian Pandangan hidup

Cita-cita dan tujuan didirikannya negara akan dijadikan pedoman dan arah dalam gerak langkah penyelenggaraan pemerintahan negara. Para pendiri negara Indonesia sudah mengatakan bahwa bangsa Indonesia membutuhkan

sebuah dasar bagi penyelenggaraan negara. Dasar Negara tersebut biasanya juga disebut dengan “ideologi Negara”.

6. Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa

Pancasila disebut juga sebagai dasar falsafah negara (*Philosophische Grondslag*). Pengertian pancasila sebagai dasar negara dinyatakan secara jelas dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Alinea keempat yang berbunyi sebagai berikut : “.... maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam uud 1945 yang berkedaulatan rakyat, dengan berdasar kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.”

7. Kedudukan Pancasila sebagai Pandangan Hidup

Dasar negara bagi bangsa Indonesia adalah Pancasila seperti yang terdapat dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Dasar negara adalah fundemen yang kokoh dan kuat serta bersumber dari pandangan hidup atau falsafah (cerminan dari peradaban, kebudayaan, keluhuran budi dan kepribadian yang tumbuh dalam sejarah perkembangan Indonesia) yang diterima oleh seluruh lapisan masyarakat.

Ideologi berasal kata “*idea*”, yang artinya ide, konsep atau gagasan, cita-cita dan “*logos*” yang artinya pengetahuan. Secara harfiah ideologi berarti ilmu tentang pemikiran, ide-ide, keyakinan atau gagasan. Dalam pandangan yang lebih luas ideologi adalah cita-cita, keyakinan, dan kepercayaan yang dijunjung tinggi oleh suatu bangsa dijadikan pedoman hidup dan pandangan hidup dalam seluruh gerak aktivitas bangsa tersebut. Pancasila merupakan ideologi bangsa dan negara Indonesia. Sebagai dasar negara, Pancasila mempunyai kekuatan mengikat secara hukum sehingga semua peraturan perundang-undangan yang berlaku di negara Indonesia harus bersumberkan dan tidak boleh bertentangan dengan Pancasila.

8. Manfaat Pancasila sebagai Ideologi Pandangan Hidup

Pancasila sebagai dasar negara memiliki peranan yang sangat penting dalam mengatur kehidupan berbangsa dan bernegara. Kehidupan berbangsa dan bernegara yang diharapkan adalah kehidupan masyarakat Indonesia yang merdeka, bersatu, berdaulat adil dan makmur seperti dinyatakan dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : - Pengamatan gambar
- Discovery Learning
- Dialog mendalam dan berpikir kritis

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Jigsaw Learning (Belajar dengan narasumber yang bergantian dalam kelompok), penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

a. Gambar burung garuda.

- b. Gambar *founding father's*.
- c. Gambar bangunan yang berdiri kokoh
- d. Gambar peta negara Indonesia

2. Alat/Bahan

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. *White Board*
- d. Spidol

G. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 1-21
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Halaman 4-13 .Pegangan Guru
- c. Rukiyanti, dkk. 2008. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta : UNY Press. Halaman 65 dan 76.
- d. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1. Peserta didik mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” sebagai perwujudan cinta tanah air dan mengenang jasa para pahlawan.
- 3. Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik “**Ayo hidup ber-Pancasila**”.
- 4. Guru memberikan bahan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan Pancasila sebagai dasar negara. contoh : bertanya kepada peserta didik, apakah lambang negara Indonesia? Didalam burung garuda terdapat simbol-simbol dari lima sila. Lima sila tersebut sering disebut Pancasila. Sedangkan pancasila merupakan dasar negara Indonesia.
- 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 6. Peserta didik aktif dalam tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran dibimbing guru.
- 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan inti (100 menit)

Mengamati (10’)

1. Menginformasikan cara belajar dengan pengamatan, tanya jawab (dialog secara mendalam dan berpikir kritis), diskusi.
2. Peserta didik dibimbing guru mengamati gambar tentang *Founding Father’s* Bangsa Indonesia.
3. Peserta didik dibimbing guru mengamati bangunan yang berdiri kokoh.
4. Peserta didik dibimbing guru mengamati peta negara Indonesia.
5. Peserta didik menyimak penjelasan tentang Pancasila sebagai dasar negara.

Menanya(20’)

1. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan mengenai latar belakang Pancasila sebagai dasar negara.
2. Peserta didik mengajukan berbagai pertanyaan terkait dengan tayangan para tokoh pendiri negara dalam merumuskan dasar negara.
3. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan mengenai Pancasila sebagai dasar negara.
4. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan arti penting Pancasila sebagai dasar negara.
5. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan Pancasila sebagai pandangan hidup.
6. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
7. Peserta didik dibawah bimbingan guru merumuskan pertanyaan Manfaat Idiologi Pandangan hidup
8. Peserta didik aktif berdialog dengan bimbingan guru mengenai pertanyaan yang telah diajukan oleh peserta didik.
9. Dialog mendalam secara klasikal untuk mengungkap bagaimana peserta didik menunjukkan sikap bela negara sesuai cita-cita bangsa yang terkandung dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Mengumpulkan Informasi (20’)

1. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab I subbab A bagian 1 mengenai Pancasila sebagai dasar negara, juga mencari melalui sumber lain seperti buku referensi.
2. Peserta didik dibentuk dalam 5 kelompok
3. Peserta didik duduk berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing.
4. Peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan membagi kelompok untuk melakukan diskusi dengan metode *Jigsaw Learning*.
5. Setelah pembagian kelompok salah satu peserta didik diminta untuk menjadi narasumber kelompoknya.
6. Masing-masing kelompok diberikan tugas mendiskusikan mengenai:

- a. Bagaimana akibatnya suatu negara apabila tidak memiliki dasar negara?
- b. Apa manfaat dasar negara?
- c. Apa yang kalian ketahui mengenai pandangan hidup?
- d. Bagaimana kedudukan Pancasila sebagai ideologi pandangan hidup?
- e. Apa manfaat ideologi pandangan hidup dalam suatu negara?

Mengasosiasi (20’')

1. Peserta didik diberikan waktu oleh guru untuk berdiskusi mengenai arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
2. Peserta didik yang ditunjuk sebagai narasumber kelompok memberikan informasi kepada peserta didik lainnya yang berbeda kelompoknya.

Mengkomunikasikan (30’)

1. Peserta didik secara kelompok dipersilahkan untuk memberikan pendapatnya mengenai arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Apabila jawaban yang disampaikan oleh peserta didik diberikan pujian dan tepuk tangan.
2. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan yang sama untuk memberikan pendapatnya. Seluruh peserta didik memperhatikan dan memberikan respon terhadap pendapat yang diberikan.

c. Penutup (10menit)

6. Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal dibimbing guru.
7. Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran, seperti manfaat dan pengetahuan yang diperoleh setelah melakukan proses pembelajaran.
8. Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.
9. Peserta didik diberikan penugasan yang diberikan oleh guru untuk pertemuan berikutnya.
10. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan membaca materi Buku siswa kelas VIII Bab I sub bab A bagian 2 tentang Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup Bangsa.
11. Peserta didik secara bersama-sama berdo’a dan atau memberi salam kepada guru.

Depok, 13 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing PPKn



Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

Mahasiswa PPL



Suciati Nur Pujiatun
NIM 11401244003

I. Penilaian Pembelajaran (Pertemuan Ke 1-3)
Kelas VIII A

1. Sikap spiritual
- 1) Teknik: Observasi
 - 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - 3) Kisi-kisi:

I. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap spiritual
- 4) Teknik: Observasi
 - 5) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - 6) Kisi-kisi:

No	Sikap/Nilai	Indikator Sikap Spiritual	Butir Instrumen
1	Pe rilaku beriman	<ul style="list-style-type: none">♦ Berdo’a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.♦ Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa♦ Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut	1
2	Pe rilaku bertakwa	<ul style="list-style-type: none">♦ Menjalankan perintah Tuhan♦ Menjauhi larangan Tuhan♦ Memelihara hubungan baik antar sesama ciptaan Tuhan	1
3	M enunjukkan rasa syukur	<ul style="list-style-type: none">♦ Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan♦ Berpenampilan sederhana dan tidak berlebihan.♦ Mengucapkan syukur ketika berhasil melakukan sesuatu.	1

Instrumen : lihat lampiran 1

2. Sikap sosial (Peduli)

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No	Sikap/Nilai	Indikator Sikap	Butir Instrumen
1	Peduli	<ul style="list-style-type: none">♦ Membantu teman yang sedang dalam kesulitan.♦ Rutin melaksanakan kebersihan kelas.	1
2	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none">♦ Masuk ke kelas tepat waktu♦ Mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah♦ Mematuhi peraturan sekolah	1
3	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">♦ Datang ke sekolah dan kelas tepat waktu.♦ Menggunakan seragam dan atribut sesuai dengan peraturan.♦ Mengerjakan tugas tepat waktu	1

Instrumen : Lihat Lampiran 2

3. Pengetahuan
Pertemuan Ke-1

- 1) Teknik : Tulisan
- 2) Bentuk Instrumen : Uraian
- 3) Tes : *Pretest*
- 4) Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan tanggal sidang pertama BPUPKI	Kapan diselenggarakan sidang pertama BPUPKI ?
2	Peserta didik dapat menjelaskan hasil perumusan sidang pertama BPUPKI	Jelaskan hasil sidang pertama BPUPKI ?
3	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dibentuk BPUPKI pertama	Jelaskan tujuan dibentuk sidang BPUPKI pertama?

Instrumen : Lihat lampiran 3.1

3. Pengetahuan
Pertemuan ke-2

- 5) Teknik : Tulis
- 6) Bentuk Instrumen : Uraian
- 7) Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab	Jelaskan nilai-kemanusiaan yang adil dan beradab?
2	Peserta didik dapat memberikan 5 contoh nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	Berikan 5 contoh nilai-nilai Pancasila dalam sila ke-4 Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Instrumen : Lihat lampiran 3.2

3. Pengetahuan
Pertemuan ke-3

- 8) Teknik : Tulis
- 9) Bentuk Instrumen : Uraian
- 10) Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah, berikan alasannya!
2	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Pergaulan
3	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

Instrumen : Lihat lampiran 3.3

4. Keterampilan

- 1) Teknik : Obeservasi
- 2) Bentuk Instrumen : Chek List
- 3) Kisi-kisi :



No	Ketrampilan	Indikator Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Presentasi	♣ Keaktifan dalam presentasi ♣ Kemampuan Mengemukakan Pendapat	1
2.	Menuliskan Informasi	♣ Mampu memecahkan pertanyaan yang	2

		berkaitan dengan materi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ♣ Kesesuaian materi ♣ Kerapihan 	
3.	Menyajikan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Kejelasan suara ♣ Kreativitas ♣ Aktivas (gerak tubuh dsb) 	
4			

Instrumen Penilaian : Lihat Lampiran 4

Depok, 13 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing PPKn <div>  </div> <div> Drs. Iskak Rokhmadi NIP 196600406 199003 1 002 </div>	Mahasiswa PPL <div>  </div> <div> Suciati Nur Pujiatun NIM 11401244003 </div>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 3.1

(Pertemuan ke-1)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan tanggal sidang pertama BPUPKI	Kapan diselenggarakan sidang pertama BPUPKI ?
2	Peserta didik dapat menjelaskan hasil perumusan sidang pertama BPUPKI	Jelaskan hasil sidang pertama BPUPKI ?
3	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dibentuk BPUPKI pertama	Jelaskan tujuan dibentuk sidang BPUPKI pertama?

Kunci Jawaban :

1. Sidang BPUPKI dilaksanakan tanggal 29 Mei- 1 Juni 1945 / 29, 30, 1
2. Perumusan sidang BPUPKI pertama menghasilkan “dasar negara” yakni Pancasila
3. Tujuan dibentuknya BPUPKI untuk mempelajari dan menyelidiki hal penting berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia atau mempersiapkan hal-hal penting tata pemerintahan Indonesia seperti merumuskan dasar negara Indonesia yakni Pancasila

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah	0
	Benar 1	1
3.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
Jumlah skor maksimal		5

Pedoman penilaian

Nilai = jumlah skor benar yang diperoleh
Skor diperoleh × 10 = Skor akhir

Lampiran 3.2

(Pertemuan ke-2)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab	Jelaskan nilai-kemanusiaan yang adil dan beradab?
2	Peserta didik dapat memberikan 5 contoh nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	Berikan 5 contoh nilai-nilai Pancasila dalam sila ke-4 Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Kunci Jawaban :

1. Sila ke-3 Kemanusiaan yang adil dan beradab mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat yang sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.
2. Nilai nilai Pancasila sila ke-4:
 - Setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan hak dan kewajiban yang sama.
 - Tidak boleh memaksakan kehendak sendiri kepada orang lain
 - mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama
 - musyawarah untuk mencapai mufakat diikuti oleh semangat kekeluargaan
 - Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai hasil musyawarah

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
Jumlah Skor Maximal		4

Pedoman penilaian

Nilai = jumlah skor benar yang diperoleh

Skor diperoleh × 10 = Skor akhir

Lampiran 3.3

(Pertemuan ke-3)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah, berikan alasannya secara singkat!
2	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Pergaulan, berikan alasannya secara singkat!
3	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berikan alasannya secara singkat!

Kunci Jawaban :

1. Nilai-nilai pancasila dalam kehidupan Sekolah:
- ♦ mematuhi tata tertib

♦ tidak merusak fasilitas sekolah
2. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan
- ♦ Menghargai pendapat orang lain

♦ tidak membedakan teman
3. Nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat
- ♦ Tidak mengganggu ibadah orang lain

♦ gotong royong membangun jembatan

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah semua	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah semua	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
3.	Semua salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2

Pedoman penilaian
Nilai = jumlah skor benar yang diperoleh
 $\frac{\text{Skor diperoleh} \times 10}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$

I. Penilaian Pembelajaran (Pertemuan Ke 1-3)
Kelas VIII B

- 1. Sikap spiritual**
- 1) Teknik: Observasi
 - 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - 3) Kisi-kisi:

I. Penilaian Pembelajaran

- 1. Sikap spiritual**
- 4) Teknik: Observasi
 - 5) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - 6) Kisi-kisi:

No	Sikap/Nilai	Indikator Sikap Spiritual	Butir Instrumen
1	Pe rilaku beriman	<ul style="list-style-type: none">♦ Berdo’a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.♦ Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa♦ Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut	1
2	Pe rilaku bertakwa	<ul style="list-style-type: none">♦ Menjalankan perintah Tuhan♦ Menjauhi larangan Tuhan♦ Memelihara hubungan baik antar sesama ciptaan Tuhan	1
3	M enunjukkan rasa syukur	<ul style="list-style-type: none">♦ Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan♦ Berpenampilan sederhana dan tidak berlebihan.♦ Mengucapkan syukur ketika berhasil melakukan sesuatu.	1

Instrumen : lihat lampiran 1

2. Sikap sosial (Peduli)

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No	Sikap/Nilai	Indikator Sikap	Butir Instrumen
1	Peduli	<ul style="list-style-type: none">♦ Membantu teman yang sedang dalam kesulitan.♦ Rutin melaksanakan kebersihan kelas.	1
2	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none">♦ Masuk ke kelas tepat waktu♦ Mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah♦ Mematuhi peraturan sekolah	1
3	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">♦ Datang ke sekolah dan kelas tepat waktu.♦ Menggunakan seragam dan atribut sesuai dengan peraturan.♦ Mengerjakan tugas tepat waktu	1

Instrumen : Lihat Lampiran 2

3. Pengetahuan

- 1) Teknik : Tulisan
- 2) Bentuk Instrumen : Uraian
- 3) Tes : *Pretest*
- 4) Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan tanggal sidang pertama BPUPKI	Kapan diselenggarakan sidang pertama BPUPKI ?
2	Peserta didik dapat menjelaskan hasil perumusan sidang pertama BPUPKI	Jelaskan hasil sidang pertama BPUPKI ?
3	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dibentuk BPUPKI pertama	Jelaskan tujuan dibentuk sidang BPUPKI pertama?

Instrumen : Lihat lampiran 3.1

3. Pengetahuan
Pertemuan ke-2

- 5) Teknik : Tulis
- 6) Bentuk Instrumen : Uraian
- 7) Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab	Jelaskan nilai-kemanusiaan yang adil dan beradab?
2	Peserta didik dapat memberikan 5 contoh nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	Berikan 5 contoh nilai-nilai Pancasila dalam sila ke-4 Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Instrumen : Lihat lampiran 3.2

3. Pengetahuan
Pertemuan ke-3

- 8) Teknik : Tulis
- 9) Bentuk Instrumen : Uraian
- 10) Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah, berikan alasannya!
2	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Pergaulan
3	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

Instrumen : Lihat lampiran 3.3

4. Keterampilan

- 1) Teknik : Obeservasi
- 2) Bentuk Instrumen : Chek List
- 3) Kisi-kisi :


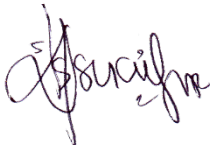
No	Ketrampilan	Indikator Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Presentasi	♦ Keaktifan dalam presentasi ♦ Kemampuan Mengemukakan Pendapat	1
2.	Menuliskan Informasi	♦ Mampu memecahkan	2

		<p>pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Kesesuaian materi ♦ Kerapihan 	
3.	Menyajikan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Kejelasan suara ♦ Kreativitas ♦ Aktivas (gerak tubuh dsb) 	
4			

Instrumen Penilaian : Lihat Lampiran 4

Depok, 13 Agustus 2014

Mengetahui

<p>Guru Pembimbing PPKn</p> <div>  </div> <p>Drs. Iskak Rokhmadi NIP 196600406 199003 1 002</p>	<p>Mahasiswa PPL</p> <div>  </div> <p>Suciati Nur Pujiatun NIM 11401244003</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 3.1

(Pertemuan ke-1)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan tanggal sidang pertama BPUPKI	Kapan diselenggarakan sidang pertama BPUPKI ?
2	Peserta didik dapat menjelaskan hasil perumusan sidang pertama BPUPKI	Jelaskan hasil sidang pertama BPUPKI ?
3	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dibentuk BPUPKI pertama	Jelaskan tujuan dibentuk sidang BPUPKI pertama?

Kunci Jawaban :

1. Sidang BPUPKI dilaksanakan tanggal 29 Mei- 1 Juni 1945 / 29, 30, 1
2. Perumusan sidang BPUPKI pertama menghasilkan “dasar negara” yakni Pancasila
3. Tujuan dibentuknya BPUPKI untuk mempelajari dan menyelidiki hal penting berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia atau mempersiapkan hal-hal penting tata pemerintahan Indonesia seperti merumuskan dasar negara Indonesia yakni Pancasila

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah	0
	Benar 1	1
3.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
Jumlah skor maksimal		5

Pedoman penilaian

Nilai = jumlah skor benar yang diperoleh
$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 10 = \text{Skor akhir}$$

Lampiran 3.2

(Pertemuan ke-2)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab	Jelaskan nilai-kemanusiaan yang adil dan beradab?
2	Peserta didik dapat memberikan 5 contoh nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	Berikan 5 contoh nilai-nilai Pancasila dalam sila ke-4 Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Kunci Jawaban :

1. Sila ke-3 Kemanusiaan yang adil dan beradab mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat yang sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.
2. Nilai nilai Pancasila sila ke-4:
 - Setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan hak dan kewajiban yang sama.
 - Tidak boleh memaksakan kehendak sendiri kepada orang lain
 - mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama
 - musyawarah untuk mencapai mufakat diikuti oleh semangat kekeluargaan
 - Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai hasil musyawarah

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
Jumlah Skor Maximal		4

Pedoman penilaian

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor benar yang diperoleh}}{\text{Skor diperoleh}} \times 10 = \text{Skor akhir}$

Lampiran 3.3

(Pertemuan ke-3)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah, berikan alasannya secara singkat!
2	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Pergaulan, berikan alasannya secara singkat!
3	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berikan alasannya secara singkat!

Kunci Jawaban :

1. Nilai-nilai pancasila dalam kehidupan Sekolah:
- ♦ mematuhi tata tertib

♦ tidak merusak fasilitas sekolah
2. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan
- ♦ Menghargai pendapat orang lain

♦ tidak membedakan teman
3. Nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat
- ♦ Tidak mengganggu ibadah orang lain

♦ gotong royong membangun jembatan

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah semua	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah semua	0
	Benar 1	5
	Benar 2	5
3.	Semua salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2

Pedoman penilaian
Nilai = jumlah skor benar yang diperoleh
$$\frac{\text{Skor diperoleh} \times 10}{\text{Skor maksimal}} = \text{Skor akhir}$$

I. Penilaian Pembelajaran (Pertemuan Ke 1-3)
Kelas VIII C

1. Sikap spiritual
- 1) Teknik: Observasi
 - 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - 3) Kisi-kisi:

I. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap spiritual
- 4) Teknik: Observasi
 - 5) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - 6) Kisi-kisi:

No	Sikap/Nilai	Indikator Sikap Spiritual	Butir Instrumen
1	Pe rilaku beriman	<ul style="list-style-type: none">♦ Berdo’a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.♦ Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa♦ Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut	1
2	Pe rilaku bertakwa	<ul style="list-style-type: none">♦ Menjalankan perintah Tuhan♦ Menjauhi larangan Tuhan♦ Memelihara hubungan baik antar sesama ciptaan Tuhan	1
3	M enunjukkan rasa syukur	<ul style="list-style-type: none">♦ Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan♦ Berpenampilan sederhana dan tidak berlebihan.♦ Mengucapkan syukur ketika berhasil melakukan sesuatu.	1

Instrumen : lihat lampiran 1

2. Sikap sosial (Peduli)

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No	Sikap/Nilai	Indikator Sikap	Butir Instrumen
1	Peduli	<ul style="list-style-type: none">♦ Membantu teman yang sedang dalam kesulitan.♦ Rutin melaksanakan kebersihan kelas.	1
2	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none">♦ Masuk ke kelas tepat waktu♦ Mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah♦ Mematuhi peraturan sekolah	1
3	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">♦ Datang ke sekolah dan kelas tepat waktu.♦ Menggunakan seragam dan atribut sesuai dengan peraturan.♦ Mengerjakan tugas tepat waktu	1

Instrumen : Lihat Lampiran 2

3. Pengetahuan

- 1) Teknik : Tulisan
- 2) Bentuk Instrumen : Uraian
- 3) Tes : *Pretest*
- 4) Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan tanggal sidang pertama BPUPKI	Kapan diselenggarakan sidang pertama BPUPKI ?
2	Peserta didik dapat menjelaskan hasil perumusan sidang pertama BPUPKI	Jelaskan hasil sidang pertama BPUPKI ?
3	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dibentuk BPUPKI pertama	Jelaskan tujuan dibentuk sidang BPUPKI pertama?

Instrumen : Lihat lampiran 3

3. Pengetahuan
Pertemuan ke-2

- 5) Teknik : Tulis
- 6) Bentuk Instrumen : Uraian
- 7) Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab	Jelaskan nilai-kemanusiaan yang adil dan beradab?
2	Peserta didik dapat memberikan 5 contoh nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	Berikan 5 contoh nilai-nilai Pancasila dalam sila ke-4 Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Instrumen : Lihat lampiran 3

3. Pengetahuan
Pertemuan ke-3

- 8) Teknik : Tulis
- 9) Bentuk Instrumen : Uraian
- 10) Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah, berikan alasannya!
2	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Pergaulan
3	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

Instrumen : Lihat lampiran 3.3

4. Keterampilan

- 1) Teknik : Obeservasi
- 2) Bentuk Instrumen : Chek List
- 3) Kisi-kisi :



No	Ketrampilan	Indikator Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Presentasi	♦ Keaktifan dalam presentasi ♦ Kemampuan Mengemukakan Pendapat	1

2.	Menuliskan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Mampu memecahkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran ♣ Kesesuaian materi ♣ Kerapihan 	2
3.	Menyajikan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Kejelasan suara ♣ Kreativitas ♣ Aktivas (gerak tubuh dsb) 	
4			

Instrumen Penilaian : Lihat Lampiran 4

Depok, 13 Agustus 2014

Mengetahui

<p>Guru Pembimbing PPKn</p>  <p>Drs. Iskak Rokhmadi NIP 196600406 199003 1 002</p>	<p>Mahasiswa PPL</p>  <p>Suciati Nur Pujiatun NIM 11401244003</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 3.1

(Pertemuan ke-1)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan tanggal sidang pertama BPUPKI	Kapan diselenggarakan sidang pertama BPUPKI ?
2	Peserta didik dapat menjelaskan hasil perumusan sidang pertama BPUPKI	Jelaskan hasil sidang pertama BPUPKI ?
3	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dibentuk BPUPKI pertama	Jelaskan tujuan dibentuk sidang BPUPKI pertama?

Kunci Jawaban :

1. Sidang BPUPKI dilaksanakan tanggal 29 Mei- 1 Juni 1945 / 29, 30, 1
2. Perumusan sidang BPUPKI pertama menghasilkan “dasar negara” yakni Pancasila
3. Tujuan dibentuknya BPUPKI untuk mempelajari dan menyelidiki hal penting berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia atau mempersiapkan hal-hal penting tata pemerintahan Indonesia seperti merumuskan dasar negara Indonesia yakni Pancasila

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah	0
	Benar 1	1
3.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
Jumlah skor maksimal		5

Pedoman penilaian

Nilai = jumlah skor benar yang diperoleh
$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 10 = \text{Skor akhir}$$

Lampiran 3.2

(Pertemuan ke-2)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab	Jelaskan nilai-kemanusiaan yang adil dan beradab?
2	Peserta didik dapat memberikan 5 contoh nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	Berikan 5 contoh nilai-nilai Pancasila dalam sila ke-4 Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Kunci Jawaban :

1. Sila ke-3 Kemanusiaan yang adil dan beradab mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat yang sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.
2. Nilai nilai Pancasila sila ke-4:
 - Setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan hak dan kewajiban yang sama.
 - Tidak boleh memaksakan kehendak sendiri kepada orang lain
 - mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama
 - musyawarah untuk mencapai mufakat diikuti oleh semangat kekeluargaan
 - Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai hasil musyawarah

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
Jumlah Skor Maximal		4

Pedoman penilaian

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor benar yang diperoleh}}{\text{Skor diperoleh}} \times 10 = \text{Skor akhir}$

Lampiran 3.3

(Pertemuan ke-3)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah, berikan alasannya secara singkat!
2	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Pergaulan, berikan alasannya secara singkat!
3	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berikan alasannya secara singkat!

Kunci Jawaban :

1. Nilai-nilai pancasila dalam kehidupan Sekolah:
- ♦ mematuhi tata tertib

♦ tidak merusak fasilitas sekolah
2. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan
- ♦ Menghargai pendapat orang lain

♦ tidak membedakan teman
3. Nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat
- ♦ Tidak mengganggu ibadah orang lain

♦ gotong royong membangun jembatan

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah semua	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah semua	0
	Benar 1	5
	Benar 2	5
3.	Semua salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2

Pedoman penilaian
Nilai = jumlah skor benar yang diperoleh
$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 10 = \text{Skor akhir}$$

I. Penilaian Pembelajaran (Pertemuan Ke 1-3)
Kelas VIII D

1. Sikap spiritual
- 1) Teknik: Observasi
 - 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - 3) Kisi-kisi:

I. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap spiritual
- 4) Teknik: Observasi
 - 5) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - 6) Kisi-kisi:

No	Sikap/Nilai	Indikator Sikap Spiritual	Butir Instrumen
1	Pe rilaku beriman	<ul style="list-style-type: none">♦ Berdo’a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.♦ Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa♦ Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut	1
2	Pe rilaku bertakwa	<ul style="list-style-type: none">♦ Menjalankan perintah Tuhan♦ Menjauhi larangan Tuhan♦ Memelihara hubungan baik antar sesama ciptaan Tuhan	1
3	M enunjukkan rasa syukur	<ul style="list-style-type: none">♦ Bersyukur atas nikmat dan karunia yang diberikan Tuhan♦ Berpenampilan sederhana dan tidak berlebihan.♦ Mengucapkan syukur ketika berhasil melakukan sesuatu.	1

Instrumen : lihat lampiran 1

2. Sikap sosial (Peduli)

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No	Sikap/Nilai	Indikator Sikap	Butir Instrumen
1	Peduli	<ul style="list-style-type: none">♦ Membantu teman yang sedang dalam kesulitan.♦ Rutin melaksanakan kebersihan kelas.	1
2	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none">♦ Masuk ke kelas tepat waktu♦ Mengerjakan PR di rumah bukan di sekolah♦ Mematuhi peraturan sekolah	1
3	Disiplin	<ul style="list-style-type: none">♦ Datang ke sekolah dan kelas tepat waktu.♦ Menggunakan seragam dan atribut sesuai dengan peraturan.♦ Mengerjakan tugas tepat waktu	1

Instrumen : Lihat Lampiran 2

3. Pengetahuan

- 1) Teknik : Tulisan
- 2) Bentuk Instrumen : Uraian
- 3) Tes : *Pretest*
- 4) Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan tanggal sidang pertama BPUPKI	Kapan diselenggarakan sidang pertama BPUPKI ?
2	Peserta didik dapat menjelaskan hasil perumusan sidang pertama BPUPKI	Jelaskan hasil sidang pertama BPUPKI ?
3	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dibentuk BPUPKI pertama	Jelaskan tujuan dibentuk sidang BPUPKI pertama?

Instrumen : Lihat lampiran 3

3. Pengetahuan
Pertemuan ke-2

- 5) Teknik : Tulis
- 6) Bentuk Instrumen : Uraian
- 7) Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab	Jelaskan nilai-kemanusiaan yang adil dan beradab?
2	Peserta didik dapat memberikan 5 contoh nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	Berikan 5 contoh nilai-nilai Pancasila dalam sila ke-4 Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Instrumen : Lihat lampiran 3

3. Pengetahuan
Pertemuan ke-3

- 8) Teknik : Tulis
- 9) Bentuk Instrumen : Uraian
- 10) Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah, berikan alasannya!
2	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Pergaulan
3	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

Instrumen : Lihat lampiran 3.3

4. Keterampilan

- 1) Teknik : Obeservasi
- 2) Bentuk Instrumen : Chek List
- 3) Kisi-kisi :



No	Ketrampilan	Indikator Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Presentasi	♦ Keaktifan dalam presentasi ♦ Kemampuan Mengemukakan Pendapat	1

2.	Menuliskan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Mampu memecahkan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran ♣ Kesesuaian materi ♣ Kerapihan 	1
3.	Menyajikan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Kejelasan suara ♣ Kreativitas ♣ Aktivas (gerak tubuh dsb) 	1
4			

Instrumen Penilaian : Lihat Lampiran 4

Depok, 13 Agustus 2014

Mengetahui

<p>Guru Pembimbing PPKn</p>  <p>Drs. Iskak Rokhmadi NIP 196600406 199003 1 002</p>	<p>Mahasiswa PPL</p>  <p>Suciati Nur Pujiatun NIM 11401244003</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran 3.1

(Pertemuan ke-1)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menyebutkan tanggal sidang pertama BPUPKI	Kapan diselenggarakan sidang pertama BPUPKI ?
2	Peserta didik dapat menjelaskan hasil perumusan sidang pertama BPUPKI	Jelaskan hasil sidang pertama BPUPKI ?
3	Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dibentuk BPUPKI pertama	Jelaskan tujuan dibentuk sidang BPUPKI pertama?

Kunci Jawaban :

1. Sidang BPUPKI dilaksanakan tanggal 29 Mei- 1 Juni 1945 / 29, 30, 1
2. Perumusan sidang BPUPKI pertama menghasilkan “dasar negara” yakni Pancasila
3. Tujuan dibentuknya BPUPKI untuk mempelajari dan menyelidiki hal penting berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia atau mempersiapkan hal-hal penting tata pemerintahan Indonesia seperti merumuskan dasar negara Indonesia yakni Pancasila

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah	0
	Benar 1	1
3.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
Jumlah skor maksimal		5

Pedoman penilaian

Nilai = jumlah skor benar yang diperoleh
Skor diperoleh × 10 = Skor akhir

Lampiran 3.2

(Pertemuan ke-2)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab	Jelaskan nilai-kemanusiaan yang adil dan beradab?
2	Peserta didik dapat memberikan 5 contoh nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	Berikan 5 contoh nilai-nilai Pancasila dalam sila ke-4 Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Kunci Jawaban :

1. Sila ke-3 Kemanusiaan yang adil dan beradab mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat yang sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.
2. Nilai nilai Pancasila sila ke-4:
 - Setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan hak dan kewajiban yang sama.
 - Tidak boleh memaksakan kehendak sendiri kepada orang lain
 - mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama
 - musyawarah untuk mencapai mufakat diikuti oleh semangat kekeluargaan
 - Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai hasil musyawarah

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
Jumlah Skor Maximal		4

Pedoman penilaian

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor benar yang diperoleh}}{\text{Skor diperoleh}} \times 10 = \text{Skor akhir}$

Lampiran 3.3

(Pertemuan ke-3)

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sekolah, berikan alasannya secara singkat!
2	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Pergaulan, berikan alasannya secara singkat!
3	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Berikan contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berikan alasannya secara singkat!

Kunci Jawaban :

1. Nilai-nilai pancasila dalam kehidupan Sekolah:
- ♦ mematuhi tata tertib

♦ tidak merusak fasilitas sekolah
2. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan
- ♦ Menghargai pendapat orang lain

♦ tidak membedakan teman
3. Nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat
- ♦ Tidak mengganggu ibadah orang lain

♦ gotong royong membangun jembatan

Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban Benar	Skor
1.	Salah semua	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2
2.	Salah semua	0
	Benar 1	5
	Benar 2	5
3.	Semua salah	0
	Benar 1	1
	Benar 2	2

Pedoman penilaian
Nilai = jumlah skor benar yang diperoleh
 $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Jumlah soal}} \times 10 = \text{Skor akhir}$

Lampiran

ULANGAN HARIAN

- 1) Teknik : Tulisan
- 2) Bentuk Instrumen : Uraian
- 3) Tes : Formatif
- 4) Kisi-kisi : KD 3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan

Pandangan hidup bangsa

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Jelaskan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa?
2	Peserta didik dapat menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara	Jelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara?
3	Peserta didik dapat memberikan 3 manfaat Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Berikan 3 manfaat Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa?
4	Peserta didik dapat menjelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan	Jelaskan Pancasila sebagai satu-kesatuan?
5	Peserta didik dapat memberikan 5 contoh nilai-nilai Pancasila dalam sila ke-4	Berikan 5 contoh nilai-nilai Pancasila dalam sila ke-4 ?
6	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan keluarga	Berikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan keluarga?
7	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Sekolah	Berikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Sekolah?
8	Peserta didik dapat memberikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Pergaulan	Berikan 3 contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Pergaulan?

Jawaban:

1. Arti penting Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa sebagai pedoman hidup berbangsa dan bernegara dengan jelas ke arah mana tujuan yang ingin dicapainya. Jika suatu negara tidak memiliki pandangan hidup, akan mengakibatkan bangsa terombang-ambing dalam menghadapi persoalan yang timbul, baik persoalan masyarakat sendiri maupun persolan masyarakat dunia tercantum dalam Pembukaan UUD Alinea ke 4.
2. Pancasila sebagai dasar negara yakni sebagai pondasi yang kokoh kuat dijadikan sebagai pandangan hidup, ideologi negara dan *ligatur* (pemersatu) dalam perikehidupan kebangsaan dan kenegaraan Indonesia.

Berdasarkan uraian tersebut menunjukkan bagaimana Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup wajib dilaksanakan oleh seluruh rakyat Indonesia. Dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat.

3. Manfaat yang diperoleh dari Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa, yaitu :
 1. dengan pandangan hidup yang jelas suatu bangsa akan memiliki pegangan dan pedoman bagaimana ia memecahkan masalah-masalah politik, ekonomi, sosial, dan budaya yang timbul dalam gerak masyarakat yang makin maju.
 2. Sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila juga berperan sebagai pedoman dan penuntun dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
 3. Kerangka acuan baik untuk menata kehidupan diri pribadi maupun dalam berinteraksi dengan manusia lain dalam masyarakat, serta berinteraksi dengan alam sekitarnya.
4. Pancasila sebagai satu kesatuan tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi –bagi atau diperas
5. Nilai-nilai Pancasila sila ke-4:
 1. Setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan hak dan kewajiban yang sama.
 2. Tidak boleh memaksakan kehendak sendiri kepada orang lain
 3. mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama
 4. musyawarah untuk mencapai mufakat diikuti oleh semangat kekeluargaan
 5. Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai hasil musyawarah
6. Nilai-nilai kehidupan keluarga:
 - ♦ Taat dan Patuh terhadap orang tua
 - ♦ Patuh terhadap nasihat orang tua
 - ♦ Tidak membantah kepada orang tua
7. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan Sekolah:
 - ♦ mematuhi tata tertib
 - ♦ memakai seragam lengkap
 - ♦ tidak merusak fasilitas sekolah
8. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pergaulan
 - ♦ Menghargai pendapat orang lain
 - ♦ tidak membedakan teman
 - ♦ membantu teman saat kesulitan

[illegible]

Nilai = jumlah skor benar yang diperoleh

20

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPKn

Lehman

Mahasiswa PPL

Asociación

Suciati Nur Pujiatun
NIM 11401244003

SMP NEGERI 3 DEPOK SEMESTER GASAL TAHUN 2014/2015
REKAP NILAI OBSERVASI

Mata Pelajaran : PPKN
Semester : 1 / Satu
Kelas : VIII A
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Aspek : Observasi
Pertemuan 1-3

No.	Sikap Nama	Iman	Taqwa	Bersyukur	Tanggung jawab	Peduli	Disiplin	Kreativitas	Partisipasi		Nilai Rerata	Nilai	Keterangan
1	AHMAD SHOLIKIN	3.00	3.00	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	3.00		2.25	C	Tuntas
2	AJENG ROSIYANI DEWI	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00		3.75	SB	Tuntas
3	ALBIMA BAGUS PANGESTU	0.00	3.00	3.00	0.00	0.00	3.00	3.00	3.00		1.88	C	Tuntas
4	ALFAN WAHYU VIRAJATI KUSUMO	3.00	0.00	0.00	4.00	3.00	0.00	4.00	0.00		1.75	C	Tuntas
5	AMANDA FADIA AMIR	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	3.00		3.13	B	Tuntas
6	ANNISA RISQI RAFISYA	0.00	0.00	0.00	4.00	4.00	4.00	0.00	4.00		2.00	C	Tuntas
7	ARNANDA SURYA ARGA	3.00	0.00	0.00	4.00	3.00	0.00	4.00	3.00		2.13	C	Tuntas
8	DAMAR AJI EKA CANDRA	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	0.00	3.00		2.63	B	Tuntas
9	DHIAN AYU SUSANTI	0.00	0.00	4.00	4.00	0.00	4.00	3.00	4.00		2.38	B	Tuntas
10	DWINDA SEKAR INDAH MAWARNI	3.00	0.00	0.00	4.00	2.00	0.00	4.00	0.00		1.63	C	Tuntas
11	FEBRIANA RAHMAWATI	3.00	3.00	3.00	3.00	0.00	3.00	0.00	4.00		2.38	B	Tuntas
12	GALUH ANNISA FITRIANI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	0.00	4.00		0.88	K	Tuntas
13	HIDAYAH NUR FATHIMAH	3.00	0.00	0.00	4.00	4.00	0.00	4.00	0.00		1.88	C	Tuntas
14	INAS AFANIN	3.00	4.00	4.00	3.00	0.00	3.00	0.00	4.00		2.63	B	Tuntas
15	JASMINE FARADINA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	0.00	4.00		0.88	K	Tuntas
16	KEVIN ADITYA	3.00	0.00	0.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00		1.88	C	Tuntas
17	KUN AMIN HASANAH	3.00	3.00	3.00	4.00	0.00	4.00	4.00	4.00		3.13	B	Tuntas
18	MAURA SILVI DINARI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	0.00	3.00		0.75	K	Tuntas
19	MUHAMMAD ADILIO SUKARNO	3.00	0.00	0.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00		1.88	C	Tuntas
20	MUHAMMAD RAFIQ ABDULLAH	3.00	3.00	3.00	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00		2.25	C	Tuntas
21	MUHAMMAD RAFLI RAMADHAN	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	0.00	3.00		0.75	K	Tuntas
22	NOTI NURFATHIAH	3.00	0.00	0.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00		2.50	B	Tuntas
23	RIZAL DARMA PRAYOGI	3.00	3.00	3.00	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00		2.25	C	Tuntas
24	SARAH SAFHIRA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.00	3.00	3.00		1.25	K	Tuntas
25	SEFIA INTAN PRATIWI	3.00	0.00	0.00	3.00	3.00	0.00	3.00	0.00		1.50	C	Tuntas
26	SITI FATIMAH	3.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00		0.75	K	Tuntas
27	VIVIN ANDRIANINGSIH	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	3.00	3.00		1.13	K	Tuntas
28	VIYA RISKI SAFITRI	0.00	0.00	0.00	3.00	3.00	0.00	4.00	0.00		1.25	K	Tuntas
29	WAHDINIYATI	3.00	3.00	0.00	3.00	0.00	4.00	0.00	4.00		2.13	C	Tuntas
30	WAHYU MAULANA	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.00	3.00	4.00		1.38	C	Tuntas
31	WINDA AYU STIANINGSIH	3.00	3.00	3.00	0.00	0.00	0.00	3.00	3.00		1.88	C	Tuntas
32	YONGA EKY RAMADHAN	0.00	0.00	3.00	0.00	0.00	3.00	0.00	3.00		1.13	K	Tuntas

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 4.
1 = Tidak Pernah
2 = Kadang-kadang
3 = Sering
4 = Selalu

Depok, 06 September 2014

Mengetahui:
Guru Pembimbing PPKN

Mahasiswa PPL

Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

Suciati Nur Pujiatun
11401244003

25	5394	SEFIA INTAN PRATIWI	P											
26	5395	SITI FATIMAH	P											
27	5396	VIVIN ANDRIANINGSIH	P											
28	5397	VIYA RISKI SAFITRI	P											
29	5398	WAHDINIYATI	P											
30	5399	WAHYU MAULANA	L											
31	5400	WINDA AYU STIANINGSIH	P											
32	5401	YONGA EKY RAMADHAN	L											

L = 12
P = 20
Jumlah = 32

Depok,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

Mata Pelajaran	PPKN	Semester	:1/Satu
Kelas	: VIII B	Tahun Ajaran	: 2014/2015

[illegible]

27	5429	SYIFA SALSABILA PUTRI PRIAMBODO	P										
28	5430	TAZKIYA ALIFATUL HANAN	P										
29	5431	VENI NUR AVIANI	P										
30	5432	WIGO SUMAHAR	L										
31	5433	WULAN PUTERI KUSUMANINGTYAS	P										
32	5624	MUHAMMAD ANINDYO POETRA MUFATYTA	L										

L = 14
P = 18
Jumlah = 32

Depok
Guru Mata Pelajaran

Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

DAFTAR HADIR
 SMP NEGERI 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran PPKN Semester :1/Satu
 Kelas : VIII C Tahun Ajaran : 2014

NO.	NIS	NAMA	Pertemuan ke		1	2	3	4	5	Absen		
			Tanggal	L/P						S	I	A
1	5434	ADI PUTRA PRASETYA		L								
2	5435	AHMAD FARIS FAHRUDIN		L								
3	5436	AJENG DWI ANGGITA		P								
4	5437	ALFIF ANNAS NAUFAL		L								
5	5438	AWANG HERLAMBAANG		L								
6	5439	BAGUS WIJANARKO		L								
7	5440	CINTYA DEWI		P								
8	5441	DHIA MEGA AYU MUSTIKA		P								
9	5442	DHINDA AYU HAJATI		P								
10	5443	DIMAS DONNY OCTADEVA		L								
11	5444	HARJUNA DWI ATMAJA		L								
12	5445	ISMI NURRAHMA		P								
13	5446	KAMALIA PUTRI		P								
14	5447	KENTSA DERPITA PUTRA PRADANA		L								
15	5448	KUSNA WULAN RAMADHANI		P								
16	5449	LELITA FATIKHA TARIGAN		P								
17	5451	MUH ABDULLAH AMAR ROSULY		L								
18	5452	MUTIARA HAFILLAH SARI		P								
19	5453	NABILA NURFITRIA ALIFA		P								
20	5454	NADIA ARDIANA ISNAINI		P								
21	5455	NISRINA NUR AINI WAHYUNINGSIH		P								
22	5456	NORBERTUS NATHANIEL TRI SETYA		L								
23	5457	OKTA KRISNA ISNAWAN		L								
24	5458	RINDIA KANOFI		P								

25	5459	RINO ALFIAN	L											
26	5460	RISA SEPTIANA	P											
27	5461	SHAFIRA DEA MONICA	P											
28	5462	SYERINA MAHARANI	P											
29	5463	YOGHA NAGATA PUTRA	L											
30	5464	ZALFAA FADHILLA PUTRI MUSTIKA JAWI	P											
31	5465	ZULFANDY RIDHO SYAHPUTRA	L											
32														

L = 14
P = 17
Jumlah = 31

Depok,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002

DAFTAR HADIR
SMP NEGERI 3 DEPOK TAHUN AJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran
Kelas

PPKN
: VIII D

Semester
Tahun Ajaran

:1/Satu
: 2014/2015[illegible]

25	5490	ROBBANI BAYU PUTRA	L												
26	5491	SCHUMACHER JEALF JAN ALEXANDER MAMESAH	L												
27	5492	TAFIS ALI AJDAR	L												
28	5493	TITANIA RIEFCHA AZ ZAHRA	P												
29	5494	TRI VIKA OKTAVIANISARI	P												
30	5495	UTARI KUSUMAHWATI	P												
31	5496	WENI SAVITRI	P												
32	5497	YULIANA DIYAH SAVITRI	P												

L = 14
P = 18
Jumlah = 32

Depok,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Iskak Rokhmadi
NIP 196600406 199003 1 002